

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Одобрена методическим советом
ГООУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк
Протокол № 6
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГООУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк
А.А. Кривогубенко



Дополнительная общеразвивающая программа

«Край, в котором хочется жить»

Программа рассчитана на 4 года обучения

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Автор: Ерофеева Жанна Германовна,
методист ГООУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк

Ярославль, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3-4
2. Учебно-тематический план. Содержание	
2.1. Учебно-тематический план, содержание 1-го года обучения	5-6
2.2. Учебно-тематический план, содержание 2-го года обучения	6-8
2.3. Учебно-тематический план, содержание 3-го года обучения	8-9
2.4. Учебно-тематический план, содержание 4-го года обучения	9-11
3. Обеспечение	
3.1. Методическое обеспечение	11-14
3.2. Материально-техническое обеспечение	14
4. Мониторинг образовательных результатов	15-16
5. Список литературы	17
6. Приложение	18

Пояснительная записка

В наш век научно-технического прогресса материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых искажены представления о вечных ценностях: доброте, милосердии, уважении и любви к своей Родине. Духовно-нравственное развитие детей и подростков становится основополагающим в деле воспитания подрастающего поколения, т.к. предусматривает развитие чувства патриотизма, способствует воспитанию любви к родному краю, к той земле, на которой родился и вырос. Детям необходимо прививать любовь к Родине, воспитывая их на традициях родного края, знакомя с его неповторимостью, самобытностью, а также красотой тех мест, где они живут.

Гражданское и патриотическое воспитание является приоритетным направлением образовательной политики на современном этапе развития общества. Эта позиция государства закреплена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в Федеральных государственных образовательных стандартах и ряде других нормативных документов федерального и регионального уровня.

16 февраля 2016 года Ярославской областной Думой был принят закон Ярославской области «О патриотическом воспитании». В данном документе выделены шесть направлений деятельности по патриотическому воспитанию, среди которых «историко-патриотическое воспитание, направленное на повышение уровня знания и уважения к истории и культуре, развитие краеведения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве».

Решить задачу воспитания любви к родному краю помогут занятия по краеведению, на которых реализуются краеведческие дополнительные образовательные программы. Примером одной из немногих является программа «Край, в котором хочется жить».

Содержание данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р), «ориентировано на формирование и развитие творческих способностей учащихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся».

Цель программы - воспитывать у младших школьников уважительное отношение к историческим и культурным ценностям своего края средствами экскурсионной и краеведческой деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- расширить знания о прошлом и настоящем населенного пункта (района, села, деревни), истории микрорайона школы;
- сформировать общее представление о музее как источнике краеведческих знаний;
- познакомить с особенностями скульптурных и архитектурных памятников;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать коммуникативную компетенцию у обучающихся;
- воспитывать чувство гордости за историю и культуру своей малой родины;
- формировать уважительное отношение к своей семье, ее истории, традициям.

Данная программа адресована обучающимся 1-4 классов (7-11) лет и рассчитана на 4 года обучения.

Общеизвестна острота и свежесть восприятия младшего школьника, его любознательность, яркость воображения. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь. В начальной школе закладываются основы

познавательного интереса к изучению своего края, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него всего окружающего. В привычном окружении он открывает новые стороны.

Таким образом, в формировании уважения любви к Родине исключительное значение имеют детские впечатления. И чем раньше педагоги начинают знакомить детей с историей и культурой своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему. Именно в младшем школьном возрасте следует закладывать первоначальные сведения об окружающем мире, способствовать воспитанию ребенка.

Программа «Край, в котором хочется жить» имеет туристско-краеведческую направленность.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 (2) академический час, что составляет 36 (72) часов в год.

Данная дополнительная образовательная программа разделена на несколько тематических блоков. Материал структурирован следующим образом: первый блок посвящен семье, предусматривает знакомство с основами родословия и геральдики. Изучение родного края начинается с истории микрорайона школы, где живет ребенок. Следующий блок посвящен истории населенного пункта. При изучении 4-го и 5-го блоков происходит знакомство с различными видами музеев, архитектурными и скульптурными памятниками населенного пункта. Отбор материала по блокам произведен с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников. Прослеживается преемственность в темах, их усложнение.

В отличие от других краеведческих программ данная программа делает акцент на изучении конкретных экскурсионных объектов и проведении экскурсии как необходимой формы изучения материала. Программа позволяет не просто посетить экскурсионные объекты, а самим детям собрать материал по экскурсии, осознать его, посмотреть воочию объект, что позволяет хорошо и надолго запомнить изучаемый материал.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Освоением образовательной программы можно считать приобретение обучающимися конкретных знаний и формирование у них практических умений и навыков.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, ответов на вопросы викторин, тестов, использования текстов с ошибками, решения кроссвордов.

Формы подведения итогов: тестирование, творческие задания, итоговые игры после завершения изучения блоков, интеллектуальные конкурсы различного уровня.

Результаты обучения по программе:

- знание прошлого и настоящего родного города (района, села, деревни), истории микрорайона школы;
- представление о музее как источнике краеведческих знаний;
- знание особенностей скульптурных и архитектурных памятников населенного пункта (города, села);
- расширение творческих способностей обучающихся;
- овладение обучающимися коммуникативной компетенцией;
- формирование чувства гордости за историю и культуру своей малой родины;
- проявление уважительного отношения к своей семье, ее истории, традициям.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы
«Край, в котором хочется жить»**

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1	Вводное занятие	4	1	1	1	1
2	Моя семья	33	10	10	6	7
3	История микрорайона школы	27	13	8	6	-
4	История населенного пункта (села, города)	35	10	8	7	10
5	Музеи населенного пункта	18	-	4	8	6
6	Архитектура населенного пункта	19	-	3	6	10
7	Итоговое занятие	8	2	2	2	2
	Итого	144	36	36	36	36

Краткое содержание дополнительной образовательной программы

Программа включает вопросы теории и практические разделы с вариативностью организации занятий. Представлена по годам обучения.

**Тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Моя семья	10	3	7
3	История микрорайона школы	13	5	8
4	История населенного пункта (села, города)	10	5	5
5	Итоговое занятие	2		2
	Итого	36	14	22

1. Вводное занятие

Знакомство. Первоначальные сведения о краеведении. Основные темы, которые будут изучены в процессе прохождения программы.

2. Моя семья

Имя, его значение. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Домашний адрес.

Практические занятия: создание карточки с именем, рисунок времени года, когда ребенок родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы». Рассказ по плану о занятиях членов семьи в свободное время.

3. История микрорайона школы

Название микрорайона. Чем славен наш район? Название прилегающих к школе улиц. Транспорт микрорайона. Стройки микрорайона. Парки, скверы, зеленые зоны микрорайона. Район – детям. Правила поведения во время коллективных прогулок, экскурсий, правила безопасного перехода проезжей части.

Практические занятия: прогулки по прилегающим к школе улицам, рисунки по памяти. Экскурсии в природу, наблюдение за природой, работа с картой.

4. История населенного пункта (села, города)

Местоположение на карте. Разнообразие населенных пунктов (деревня, село, город) и административного деления территории (район, область, край). История населенного пункта в легендах. Герб населенного пункта. Природа (реки, зеленые зоны). Транспорт, стройки. Что есть в населенном пункте для детей.

Практические занятия: работа с картой. Заочные экскурсии по городу, району.

Образовательный результат первого года обучения

Обучающиеся должны знать:

- имя, отчество свое и других членов семьи;
- домашний адрес;
- название прилегающих к школе улиц;
- правила взаимоотношений со сверстниками, взрослыми;
- правила поведения во время коллективных прогулок и экскурсий.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять сообщение на основе предложенного плана;
- узнавать символику своего региона;
- оказывать посильную помощь взрослым членам семьи;
- находить на карте местоположение своего населенного пункта.

Тематический план 2 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	

2	Моя семья	10	4	6
3	История микрорайона школы	8	4	4
4	История населенного пункта (села, города)	8	4	4
5	Музеи населенного пункта	4	2	2
6	Архитектура населенного пункта	3	1	2
7	Итоговое занятие	2		2
	Итого	36	16	20

1. Вводное занятие

Обозначение основных тем, которые будут изучены во время второго года обучения.

2. Моя семья

Родство (дядя, тетя, двоюродный брат и т.д.). Семейные традиции и праздники. Детство моих родителей, дедушек, бабушек. Старинные семейные фотографии.

Практические занятия: игры бабушек и дедушек. Рассказ по плану о семейных традициях и праздниках. Проведение исследования «Что рассказала старая фотография».

3. История микрорайона школы

Образование района, его история. Название 2-3 основных улиц микрорайона. Различие понятий «проезд», «улица», «проспект», «шоссе», «площадь». Предприятия и учреждения микрорайона. Знаменитые земляки. Правила поведения во время экскурсий, правила дорожного движения.

Практические занятия: посещение детской библиотеки микрорайона. Экскурсия по историческим местам микрорайона.

4. История населенного пункта (села, города)

Главные улицы и площади населенного пункта, старинные и современные названия. Знаменитые земляки.

Практические занятия: экскурсии (возможно, заочные) по главным улицам и площадям населенного пункта. Рассказ об одном известном земляке.

5. Музеи населенного пункта

Что такое музей? Основные музейные термины: экспонат, витрина, копия и др. Правила поведения в музее.

Практические занятия: посещение школьного музея или музея, находящегося на территории микрорайона школы.

6. Архитектура населенного пункта

Понятия «архитектура», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории микрорайона школы.

Практические занятия: экскурсия к скульптурному памятнику. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник.

Образовательный результат второго года обучения

Обучающиеся должны знать:

- степень родства с членами своей семьи;
- историю микрорайона, основные предприятия и учреждения микрорайона;
- главные улицы и площади населенного пункта;
- жизнь, деятельность 1-2 известных земляков;
- значение основных музейных терминов;
- значение понятий «архитектура», «скульптура»;
- основные правила работы с историческим источником – фотографией;
- правила поведения в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать по плану;
- частично атрибутировать исторический источник – фотографию (датировка, персоналии, события и пр.);
- самостоятельно составлять рассказ;
- вести разговор с родственниками на заданную тему.

Тематический план 3 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Моя семья	6	3	3
3	История микрорайона школы	6	2	4
4	История населенного пункта (села, города)	7	4	3
5	Музеи населенного пункта	8	2	6
6	Архитектура населенного пункта	6	2	4
7	Итоговое занятие	2		2
	Итого	36	14	22

1. Вводное занятие

Обозначение основных тем, которые будут изучены во время третьего года обучения.

2. Моя семья

Профессии членов семьи. «Золотые руки» моей семьи. Родословная как источник знаний о своей семье.

Практические занятия: выставка поделок «Этому я научился у своих родных». Составление родословного древа семьи.

3. История микрорайона школы

Достопримечательности микрорайона. Название улиц, рассказ о людях, в честь которых названы улицы. Правила поведения во время экскурсий, правила дорожного движения.

Практические занятия: экскурсия по микрорайону, работа с картой микрорайона, игра на знание улиц, составление и защита эмблемы района, библиотечное занятие «История района в книгах».

4. История населенного пункта (села, города)

История населенного пункта: прошлое и настоящее. Занятия жителей, народные промыслы. Знакомство с жизнью знаменитых земляков.

Практические занятия: рассказ об интересном человеке, живущем рядом. Игра по истории населенного пункта. Проведение исследования на тему: «Вещи рассказывают».

5. Музеи населенного пункта

Понятие «музей». Виды музеев. Правила поведения в музее.

Практические занятия: экскурсии в музеи, связанные с жизнью знаменитых земляков. Составление отзыва об экскурсии.

6. Архитектура населенного пункта

Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практические занятия: знакомство со скульптурными памятниками населенного пункта. Описание одного из скульптурных памятников.

Образовательный результат третьего года обучения

Обучающиеся должны знать:

- профессии членов семьи;
- название улиц, достопримечательности своего района;
- жизнь, деятельность известных земляков;
- народные промыслы, распространенные на данной территории;
- основные правила работы с предметом из семейного архива;
- основные части скульптурных памятников.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять родословное древо своей семьи;
- работать с картой микрорайона школы;
- частично атрибутировать исторический источник – предмет (название предмета, датировка, материал, назначение предмета и пр.);
- составлять отзыв об экскурсии;
- описывать скульптурный памятник.

Тематический план 4 года обучения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Моя семья	7	4	3

3	История населенного пункта (села, города)	10	4	6
4	Музеи населенного пункта	6	2	4
5	Архитектура населенного пункта	10	5	5
6	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	36	17	19

1. Вводное занятие

Обозначение основных тем, которые будут изучены во время четвертого года обучения.

2. Моя семья

Мои родственники – участники Великой Отечественной войны, трудового тыла. Семейные реликвии войны, труда. Основы геральдики.

Практические занятия: рассказ о родственниках. Проведение исследования на тему: «Наш герой». Составление герба своей семьи.

3. История населенного пункта (села, города)

Мой населенный пункт (село, город, район) в истории страны. Героические страницы. Символы населенного пункта. Другие города нашей области (края). Гербы некоторых городов (районов) области (края), сходство и различия.

Практические занятия: экскурсии в другие города (районы) области (края).

4. Музеи населенного пункта

Музейные профессии. Домашний музей. Правила поведения в музее.

Практические занятия: представление экспонатов домашнего музея обучающимися, выступающими в роли экскурсовода. Посещение музеев населенного пункта.

5. Архитектура населенного пункта

Язычество и христианство. Календарно-обрядовые праздники (Рождество, Масленица, Пасха). Архитектурные особенности православных храмов. Внутреннее убранство храмов. Особенности русского иконописания.

Практические занятия: посещение православного храма. Участие в интерактивных музейных программах.

Образовательный результат четвертого года обучения

Обучающиеся должны знать:

- вклад старших родственников в дело победы;
- основные правила составления гербов;
- основные виды исторических источников (литературные, документальные, устные рассказы, предметы и др.);
- связь истории своего населенного пункта с историей страны;
- символы своего населенного пункта, гербы некоторых городов (районов) области (края);
- основные музейные профессии;
- основные архитектурные особенности православных храмов, внутреннее убранство православных храмов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять герб своей семьи;
- рассказывать о детстве и юности своих старших родственников;
- проводить мини-исследование;
- объяснять значение деталей на гербе населенного пункта; различать гербы других населенных пунктов;
- представлять экспонаты домашнего музея;
- правильно вести себя в общественных местах.

Методическое обеспечение

Форма организации занятия фронтальная, групповая, индивидуальная. Часто используется групповая форма. Работая в парах, в небольших группах, обучающиеся учатся общаться, приходиться к единому мнению, доказывать свою точку зрения, избегать конфликтных ситуаций и находить выход из них, отвечать за свои действия. Занятия проходят в форме беседы, игры, обучающиеся выполняют различные практические работы, творческие задания, встречаются с интересными людьми.

В основе реализации данной программы лежит принцип проблемного обучения, обеспечивающий активное освоение детьми новых знаний. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать работу, контролировать и оценивать ее результат, учитываются индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

1 год обучения

Раздел программы	Форма занятий	Форма подведения итогов	Дидактические и наглядные пособия
Вводное занятие	Игра на знакомство, беседа	Рисунок по отгадкам	Альбомные листы, карандаши, предметы, используемые во время игры на знакомство (мяч, клубок ниток и пр.)
Моя семья	Беседы, игры, рассказ, заочное путешествие «В гости к другу»	Выставка фотографий «Этот мы», рассказ по плану.	Альбомные листы, карандаши, таблицы «Моя семья», «Распределение обязанностей», фотографии, план рассказа.
История микрорайона школы	Экскурсии, прогулки, беседы, игры	Выставка рисунков	Альбомные листы, карандаши, компьютерная презентация, фотографии.
История населенного пункта (села, города)	Заочные экскурсии, беседы, игры, рассказ	Викторина	Карта района (области, края), выставка книг об истории населенного пункта, изображение

			герба города (района, области), фотографии, иллюстрации.
Итоговое занятие		Игра по станциям	Карточки с заданиями, фотографии

2 год обучения

Раздел программы	Форма занятий	Форма подведения итогов	Дидактические и наглядные пособия
Вводное занятие	Беседа	Тестирование	Задания теста, компьютерная презентация
Моя семья	Беседы, подвижные игры, рассказ, презентация, ролевые игры	Мини исследование	Карточки с заданиями «Мои родственники», фотографии родственников, план описания фотографии
История микрорайона школы	Беседы, рассказ, экскурсии, встречи с интересными людьми	Текст с ошибками	Фотографии, инструкции по правилам поведения во время экскурсии, портреты знаменитых земляков
История населенного пункта (села, города)	Беседы, рассказ, экскурсии	Выступление с рассказом о земляке, тестирование	Топонимический словарь, старые фотографии, портреты знаменитых земляков, компьютерная презентация
Музеи населенного пункта	Беседа, экскурсия	Викторина	Инструкции по правилам поведения в музее, фотографии музейных экспонатов, компьютерная презентация
Архитектура населенного пункта	Беседа, экскурсия	Тест «Виды искусства»	Портрет человека, которому возведен памятник
Итоговое занятие		Игра «Крестики-нолики», тестирование	Иллюстрации к заданиям, тесты

3 год обучения

Раздел программы	Форма занятий	Форма подведения итогов	Дидактические и наглядные пособия
Вводное занятие	Беседа	Тестирование	Задания теста, компьютерная презентация
Моя семья	Беседа, ролевая игра,	Выставка поделок,	Стихотворения, загадки

	рассказ	составление родословного древа	о профессиях, примеры родословного древа
История микрорайона школы	Беседа, экскурсия, игра, библиотечное занятие, рассказ	Викторина «Знатоки улиц»	Фотографии достопримечательностей района, карта микрорайона; портреты людей, в честь которых названы улицы; официальная эмблема микрорайона, инструкция по правилам поведения во время экскурсии
История населенного пункта (села, города)	Беседа, рассказ, игра	Игра по станциям	Карточки с заданиями, портреты знаменитых земляков, фотографии видов населенного пункта, образцы изделий народного промысла, план проведения исследования
Музеи населенного пункта	Беседа, экскурсия	Отзыв об экскурсии	Инструкции по правилам поведения в музее, компьютерная презентация, план написания отзыва
Архитектура населенного пункта	Рассказ, беседа, экскурсия	Описание скульптурного памятника	Компьютерная презентация, фотоматериалы, план описания памятника
Итоговое занятие		Игра «Своя игра», тестирование	Бланки тестов, компьютерная презентация

4 год обучения

Раздел программы	Форма занятий	Форма подведения итогов	Дидактические и наглядные пособия
Вводное занятие	Беседа	Тестирование	Задания теста, компьютерная презентация
Моя семья	Беседа, рассказ	Мини исследование, составление герба своей семьи	Книги о героях Великой Отечественной войны, фото гербов известных русских семей, памятки, план работы над исследованием
История населенного пункта (села, города)	Беседа, экскурсия	Заполнение дневников путешественника	Компьютерная презентация, символы города (района),

			символы других городов (районов)
Музеи населенного пункта	Беседа, экскурсия, игра	рассказ, ролевая игра	Представление экспонатов домашнего музея
Архитектура населенного пункта	Беседа, экскурсия	рассказ,	Кроссворд
Итоговое занятие			Игра, тестирование
			Бланки тестов, компьютерная презентация

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН.
2. Канцелярские и технические средства обучения (альбомы для рисования, карандаши, клей, краски и т.д.; экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).
3. Дидактические и наглядные пособия по тематике занятий.

Мониторинг образовательных результатов обучающегося освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Край, в котором хочется жить»

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Обучающие: расширить знания о прошлом и настоящем родного города (района, села, деревни), истории микрорайона школы	Уровень усвоения знаний по истории и культуре, топонимике родного города (района, села, деревни)	Степень усвоения краеведческого материала	Тестирование
		Количество выступлений с презентацией краеведческого материала	Лист фиксации
Сформировать общее представление о музее как источнике краеведческих знаний	Уровень знаний о музеях города (района) и музейных профессиях	Количество посещенных экскурсий	Лист фиксации
		Степень усвоения знаний о музеях города (района) и музейных профессиях	Игра
Познакомить с особенностями скульптурных и архитектурных памятников	Уровень усвоения знаний особенностей скульптурных и архитектурных памятников	Степень владения терминологией	Тестирование
Развивающие: развивать творческие способности обучающихся	Уровень развития творческих способностей обучающихся	Степень развития творческих способностей обучающихся	Выполнение творческих заданий, участие в конкурсах
Развивать коммуникативные компетенции обучающихся	Уровень развития коммуникативной компетенции	Количество выступлений перед аудиторией	Лист фиксации
		Уровень выступлений (уровень ОО, муниципальный, региональный)	Портфолио
		Степень владения навыками общения (работа в группе, взаимодействие со сверстниками, взрослыми)	Наблюдение
Воспитательные: воспитывать чувство гордости за историю и культуру своего родного края	Уровень сформированности чувства гордости за историю и культуру своего родного города	Участие в социальных акциях	Лист фиксации
		Степень уважительного отношения к истории и культуре родного края	Кейсы
Формировать уважительное отношение к своей семье, ее истории, традициям	Уровень сформированности уважительного отношения к своей семье, ее истории, традициям	Количество материалов, составленных по истории своей семьи	Портфолио

		Степень мотивации к изучению истории своей семьи	Анкетирование
--	--	--	---------------

Список литературы

1. Бахарева В.А. Развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования детей/ авт.-сост.: Бахарева В.А. – Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2011.
2. Козлов П.И. Ярославль: путеводитель-справочник/ П.И.Козлов, В.Ф.Маров. – Ярославль, 1988.
3. Лощакова О.В., Федорчук И.А. Путешествие по родному краю: Учебное пособие для учащихся 3 класса общеобразовательных школ.-Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2007.
4. Новожилова В.А., Тренина С.Д., Холодякова И.Е. Ярославль и ярославцы: Музейно-экскурсионная программа, 2004.
5. Обнорская Н.Н. Ярославль за Волгой. Иллюстрированный путеводитель-справочник по Заволжскому району Ярославля для любознательного пассажира городского общественного транспорта. – Издательство «РМП», 2008.
6. Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций.- Яросл.гос.ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008.
7. Панкратова Т.И., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры. – М., ВЛАДОС, 2002 г.
8. Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи / А.А.Маслова, Ю.В.Маслов; Под общ.редакциейВ.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
9. Традиции Ярославского края. Народный календарь / А.А.Маслова, Ю.В.Маслов; Под общ.редакциейВ.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
10. Трофимова М.В. Музейка. Увлекательное путешествие по музеям города Ярославля. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2002.
11. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.
12. Ярославль. История твоего города. Книга для чтения./ Автор-составитель А.В.Федорчук. – Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Ярославль: историко-топонимический справочник/ под ред. А.Ю.Данилова и Н.С.Землянской; Ярославская городская межведомственная комиссия по наименованию улиц; Международный университет бизнеса и новых технологий (институт); Государственный архив Ярославской области. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006.

Примерный перечень электронных образовательных ресурсов для педагогов, реализующих ДООП «Край, в котором хочется жить!»

В связи с временным переходом на дистанционное обучение рекомендуем использовать следующие ресурсы:

- 1) Информацию, размещённую в банке методических материалов участников областного методического объединения педагогов краеведческого профиля:
 - краеведческая игра «Край мой Ярославский, лучше не найти!»;
 - краеведческая игра «Восстанови храм»;
 - познавательная игра «Природа родного края»;
 - интеллектуальная игра «Найди соответствия»;
 - краеведческий проект «Символ России. Легенда Ярославля».

Материалы можно найти по ссылке:

https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_materialov_kraevedih.html

- 2) Материалы и задания по темам «Жизнь наших предков», «Архитектура Храмов», размещённые в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1156%2Fall, запись от 20.03.2020 года.

- 3) Материалы и задания по теме «Природа Ярославского края», размещённые в сообществе «Ярославская область – территория Эколят», запись от 20.03.2020 года.

Материалы можно найти по ссылке:

https://vk.com/ekologyar?w=wall-173919421_304%2Fall

- 4) Интерактивные задания и тренировочные упражнения по разделам «Флора Ярославского края», «Фауна Ярославского края», размещённые на сайте ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк.

Материалы доступны по ссылке: https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_flora_i_fauna.html

- 5) Предлагаем Вашему вниманию материалы по организации проектной деятельности обучающихся. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке:

https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1153%2Fall

В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Проектная деятельность в процессе краеведческой работы с обучающимися" и сопровождающий текст к ней;
- ключевые структурные элементы концепции проекта;
- проектное дерево с иерархией вопросов Ласуэлла;
- пример оформления листа результативности;
- список методической литературы по теме проектной деятельности.

- 6) Материалы по организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке:

https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1154%2Fall

В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Индивидуальный образовательный маршрут";
- примеры форм фиксации обучающимися ИОМ;
- таблицы для практической работы по созданию ИОМ;
- пример оформления индивидуальной книжки-программы обучающегося.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Одобрена методическим советом
ГООУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк
Протокол № 6
от «30» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»

Программа рассчитана на 4 года обучения

Возраст обучающихся – 11- 16 лет

Авторы: Ярош Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования
ГООУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк;
Ерофеева Жанна Германовна,
методист ГООУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк

Ярославль, 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	6
Краткое содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	7
1 год обучения	7
2 год обучения	10
3 год обучения	12
4 год обучения	15
Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	18
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	19
Список литературы	22
Приложение.....	23

Пояснительная записка

Гражданское и патриотическое воспитание является приоритетным направлением образовательной политики на современном этапе развития общества. Эта позиция государства закреплена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в Федеральных государственных образовательных стандартах и ряде других нормативных документов федерального и регионального уровня.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания, а именно: «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России». Ярославской областной Думой был принят закон Ярославской области от 24.02.2016 № 5-з «О патриотическом воспитании в Ярославской области», определяющий патриотическое воспитание как целенаправленную деятельность органов государственной власти Ярославской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области, а также других субъектов патриотического воспитания, связанную с реализацией мероприятий, направленных на формирование у граждан патриотического сознания, верности своей стране, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по ее защите. В данном документе выделены шесть направлений деятельности по патриотическому воспитанию, среди которых «историко-патриотическое воспитание, направленное на повышение уровня знания и уважения к истории и культуре, развитие краеведения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве; культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у граждан Российской Федерации стремления к знаниям о богатейших культурных традициях, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни».

Решению данных задач во многом способствует деятельность музеев образовательных организаций. Современные подходы к организации музейной деятельности предусматривают активную позицию школьников, опыт самостоятельной социально одобряемой деятельности.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в перечне поручений от 16 января 2014 года поставил задачу расширения использования возможностей музеев в образовательной деятельности.

Музей – центр краеведческой, музейно-педагогической работы в школе. Вовлечение обучающихся в музейную деятельность способствует личностному росту, углублению знаний, развитию творческих способностей, познавательной активности, содействует их профессиональному самоопределению. На протяжении последних пяти лет в Ярославской области наблюдается увеличение количества сертифицированных музеев образовательных организаций от 150 в 2012 году до 227 в 2017 году.

В связи с необходимостью подготовки обучающихся для работы в музее образовательной организации создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея».

Программа является авторской, комплексной, сочетает в себе курсы музейного дела, экскурсоведения, туризма, имеет туристско-краеведческую направленность.

Целью программы «Активисты школьного музея» является воспитание уважения к истории и культуре своего народа через приобщение обучающихся к музейной деятельности.

Достижение поставленной цели реализуется посредством решения следующих **задач**:

- формировать первоначальные навыки музейной деятельности;
- совершенствовать навыки поиска, анализа и обработки информации, представленной в различных источниках;
- мотивировать к участию в исследовательской краеведческой деятельности;
- формировать уважительное отношение к истории, культуре России и своей малой родины;
- развивать коммуникативные качества личности;
- развивать творческие способности обучающихся.

Принципы построения программы:

- *принцип научности и творчества*: предоставление возможности учащимся экспериментировать в образовательном процессе;
- *принцип доступности*: программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей детей;
- *принцип интеграции*:
 - в образовании - включение в образовательный процесс знаний из различных областей;
 - в воспитании – взаимодействие детского коллектива музея с другими коллективами
- *принцип преемственности*.

Отличительной особенностью программы является сочетание исследовательской деятельности участников объединения с работой в школьном музее. Программа предусматривает знакомство с основами музейного дела, с основными приемами поисково – собирательской деятельности, приобретение первоначальных навыков организации и проведения экскурсий, знакомство с минимумом туристских знаний, необходимых для организации, проведения краеведческих экспедиций и участия в них.

Программа адресована учащимся 5-10 классов и рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность 2 академических часа, что составляет 144 часа в год.

В объединение приглашаются школьники с 5 класса. Ребята 5-6 классов – увлекающиеся, подвижные, их легко заинтересовать новым видом деятельности. Занятия следует проводить в активной форме. Педагог должен учить детей сотрудничать друг с другом, чтобы создать дружный, сплоченный коллектив. В 13-15 лет для ребят главным становится общение. Подростки очень ранимы. Необходимо создать условия для проявления уважения прав каждого из ребят, терпимости, поддержки каждого, проявления внимания к проблемам подростка. Старший школьный возраст – время принятия первых значимых в жизни решений. Ребята должны уметь проявлять самостоятельность, обдумывать принимаемые решения. Не стоит им мешать, надо правильно их направить. Они хотят откровенно высказывать свою жизненную позицию, осмысливать ее в полемике со взрослыми. Старшеклассники с большим интересом участвуют в исследовательской деятельности, им важно зарекомендовать себя.

При выборе тем и форм занятий следует учитывать возрастные особенности детей каждого возраста.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В процессе реализации программы формируются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая (формирование мировоззрения, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий).
2. Общекультурная (знание национальной и общечеловеческой культуры).
3. Учебно-познавательная (способность получать знания, готовность к самообразованию, умение планировать, анализировать, рефлексировать).
4. Информационная (при помощи информационных технологий умение самостоятельно искать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее).
5. Коммуникативная (умение работать в группе, владение навыками публичного выступления, различными социальными ролями в коллективе).
6. Компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, развитие комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности)

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, выполнения творческих работ, по результатам участия обучающихся в краеведческих конференциях различного уровня.

Формы подведения итогов: тестирование, творческие задания, галереи (выставки) работ, участие в конференциях, конкурсах.

Итогом реализации программы является создание музейной экспозиции, комплекта фондовых материалов и разработка экскурсий по залам школьного музея.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Учебно-тематический план
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Активисты школьного музея»**

раздел	1 год	2 год	3 год	4 год	всего
Вводное занятие	2	2	2	2	8
История коллекционного и музейного дела в России	12	10	5		27
Краеведческий лекторий	25	25	24	10	84
Музей – образовательный и воспитательный центр в школе	10	10	10	10	40
Фонды музея	20	20	8	10	58
О работе в архивах			8		8
Твоя родословная			10	10	20
Библиографическая работа		10	10	10	30
Собирательская работа	15	15	10	10	50
Экспозиционная работа	20	20	15	15	50
Культурно-образовательная деятельность	15	10	10	10	45
Туристско-краеведческая деятельность			10	10	20
Научно-исследовательская деятельность				25	25
Подготовка музейной экскурсии:	23	20	20	20	80
Мониторинг деятельности объединения	2	2	2	2	8
Итого	144	144	144	144	

Краткое содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа включает вопросы теории и практические разделы с элементами исследовательского характера и вариативностью организации занятий. Представлена по годам обучения.

1 год обучения Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	История коллекционного и музейного дела в России	12	6	6
3	Музей - образовательный и воспитательный центр в школе	10	4	6
4	Фонды музея	20	10	10
5	Собирательская работа	15	5	10
6	Экспозиционная работа	20	4	16
7	Культурно-образовательная деятельность	15	1	14
8	Подготовка музейной экскурсии	23	6	17
9	Краеведческий лекторий	25	10	15
10	Мониторинг деятельности объединения	2	2	
	Итого:	144	49	95

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство. Обсуждение планов работы.

Тема 2. История коллекционного и музейного дела в России

История музейного дела в нашей стране. Начало коллекционирования древностей. Петр I и его Кунсткамера, Эрмитаж 18 – 19 вв. Помещичьи собрания памятников искусства и древности. Научные общества и музеи в 19 в. Создание крупных публичных музеев. Музеи в советское время. Ведущие музеи страны.

Практические занятия:

Заочные экскурсии в музеи страны. Встречи с сотрудниками музея. Проведение конференции или дня музея.

Тема 3. Музей - образовательный и воспитательный центр в школе

Функции музея. Музей и краеведение. Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее. Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе. Тип, профиль музея. Положение о школьном музее. Особенности школьного музея, разнотемность и мобильность экспозиции. Взаимосвязь туристско-краеведческой работы в школе и школьного музея.

Практические занятия:

Знакомство с местными государственными и школьными музеями.

Тема 4. Фонды музея

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Что такое музейный предмет? Как он попадает в музей? Типы и группы музейных предметов. Научно-вспомогательные материалы. Состав и структура музейных фондов. Организация фондовой работы в школьном музее.

Практические занятия:

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде Российской Федерации, о порядке сбора, учета и хранения музейных предметов. Знакомство с фондом музея. Работа с литературой.

Тема 5. СобираТЕЛЬская (поисковая) работа

Задачи поисковой работы. Основные формы: походы, экспедиции, текущее комплектование, переписка. Методика сбора и фиксации материалов.

Практические занятия:

Разработка программы и реализация поиска по конкретной узкой теме.

Тема 6. Экспозиционная работа

Замысел и тематическая структура экспозиции. Тематико-хронологический метод. Тематико-экспозиционный комплекс. Подлинные и научно-вспомогательные материалы. Пояснительные тексты. Порядок создания экспозиции. Постоянная экспозиция и временные выставки. Выставка-передвижка.

Практические занятия:

Анализ содержания, приемов построения и оформления экспозиции школьного музея по отдельным разделам и комплексам; разработка и построение стационарной выставки; создание выставки-передвижки.

Тема 7. Культурно-образовательная работа

Основные требования. Основные формы проведения. Организация мероприятий.

Практические занятия:

Знакомство с постановкой массовой работы школьного музея, участие в проведении плановых школьных мероприятий. Самостоятельная подготовка и проведение массового мероприятия с использованием созданной выставки.

Тема 8. Подготовка музейной экскурсии

Понятие об экскурсии. Основные элементы экскурсии: рассказ и показ. Соотношение этих элементов при проведении экскурсии. Особенности показа. Наглядность при проведении экскурсии. Наглядные вспомогательные пособия из "портфеля экскурсовода". Активность, логическая последовательность, опережающая роль показа перед рассказом. Рассказ во время экскурсии. Особенности речи экскурсовода, скорость передвижения экскурсантов, использование в рассказе зрительных доказательств.

Типы экскурсий. Требования к обзорным (многоплановым) экскурсиям. Использование исторического и современного материала. Показ объектов различных по форме и содержанию. Рассмотрение перспектив развития. Требования к тематическим экскурсиям. Четкость в определении темы, правильно намеченные хронологические рамки и отобранный в соответствии с ними материал. Учет субъективных факторов восприятия индивидом экскурсионного объекта (психофизиологическое состояние, заведомо негативная установка на восприятие, уровень предварительной подготовки экскурсантов и их интеллектуальное развитие). Необходимость организации выборочного восприятия наиболее информативных, запоминающихся объектов.

Практические занятия: отбор объектов для экскурсии на выбранную или заданную тему. Составление тематических экскурсий на заданную тему. Проведение пробной экскурсии.

Тема 9. Краеведческий лекторий

История школы. История Фрунзенского района. Топонимика Ярославля. Микротопонимика Ярославля. Прежние (дореволюционные) названия улиц. История современного Фрунзенского района, трансформация его названий: Ветка, Приволжский, Кагановичский, Краснопереконский, Фрунзенский. Слободы на территории нынешнего Фрунзенского района, памятные места. История Московского проспекта. Знакомство с культурными объектами ближайшего окружения: Суздальское шоссе, Проспект Фрунзе, Московский проспект, северная железная дорога, Тугова гора, исторические постройки по Московскому проспекту.

Практические занятия: экскурсии, сбор материала к исследовательской работе.

Тема 10. Проведение мониторинга деятельности объединения

Результаты 1-го года обучения

1. Ценностно-смысловая:

- проявлять способность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

2. Общекультурная:
 - владеть знаниями об истории коллекционного и музейного дела в стране;
 - понимать значение музейного предмета;
 - знать историю микрорайона, уметь объяснять топонимы.
3. Учебно-познавательная:
 - анализировать содержание, приемы построения и оформления экспозиции школьного музея по отдельным разделам и комплексам;
 - понимать терминологию, предусмотренную разделами программы;
 - отбирать объекты для экскурсии на выбранную тему.
4. Информационная:
 - извлекать необходимую информацию из справочников и использовать ее в различных видах деятельности.
5. Коммуникативная:
 - работать в группе;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.

2 год обучения
Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	История коллекционного и музейного дела в Ярославле	10	4	6
3	Музей - образовательный и воспитательный центр в школе	10	2	8
4	Фонды музея	20	6	14
5	Библиографическая работа	10	6	4
6	Собирательская работа	15	6	9
7	Экспозиционная работа	20	4	16
8	Культурно-образовательная деятельность	10	2	8
9	Подготовка музейной экскурсии:	20	8	12
10	Краеведческий лекторий	25	15	10
11	Мониторинг деятельности объединения	2	2	
	Итого:	144	56	88

Тема 1. Вводное занятие

Обсуждение планов работы. Отчет о проделанной летом работе.

Тема 2. История коллекционного и музейного дела в Ярославле

Расцвет коллекционирования в Ярославле. Виднейшие историки и коллекционеры. Создание первых музеев в Ярославле.

Практические занятия: подготовка материалов о ярославских коллекционерах для школьного музея. Посещение музеев и знакомство с музейными коллекциями.

Тема 3. Музей - образовательный и воспитательный центр в школе

Школьный музей и учебная деятельность школьников. Взаимосвязь в работе школьного музея и библиотеки. Музей и другие формы внеклассной работы.

Практические занятия: работа с экспонатами музея как наглядными пособиями по учебной программе.

Тема 4. Фонды музея

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Дальнейшее изучение фондов школьного музея. Правила ведения основной музейной документации по учету и хранению фондов. Эtiquетирование, его правила. Шифровка, картотеки. Прием и выдача предметов. Хранение предметов в фондах. Учетная карточка музейного предмета. Атрибуция.

Практические занятия: составление учетных карточек на музейные предметы. Составление и изготовление этикеток к музейным предметам. Атрибутирование некоторых музейных предметов.

Тема 5. Библиографическая работа

Книга – экспонат и источник знаний. Фонд редкой книги. Работа с книгой:

- о книге и библиотеке;
- научно-популярная литература;
- структура книги;
- работа с каталогами.

Практические занятия: посещение библиотек города. Деловые игры по работе с каталогом, библиографические игры.

Тема 6. Собирательская работа

Выявление предметов музейного значения, используя доступные формы поисковой работы.

Практические занятия: разработка и проведение поиска по конкретным темам: история открыток XIX века, школьные принадлежности, монеты, история пуговиц.

Тема 7. Экспозиционная работа

Особенности экспозиционной работы. Расположение музейных предметов в едином пространственном объеме Объединяющая концепция. Научный и художественный замысел. Основа экспозиции - музейные предметы, а также воспроизведения (копии, реплики) оформительские элементы. Технические элементы в оформлении: свет, сигналы. Сопровождающие экспозицию технические средства: кино- аудио-видеовоспроизведение. Экспозиция - специфическое средство музейной коммуникации, когда коммуникация происходит через предметы.

Принципы построения экспозиции:

- принцип предметности (коммуникация через предметы),
- принцип идейности,
- принцип доходчивости и универсальности.

Практические занятия: создание обучающимися в школьном музее цикла временных выставок новых экспонатов и коллекций.

Тема 8. Культурно-образовательная работа

Использование различных форм мероприятий в работе объединения.

Практические занятия: организация презентации новых экспонатов, краеведческие игры, викторины и другие игровые формы.

Тема 9. Подготовка музейной экскурсии

Классификация экскурсий по составу участников (возраст: школьники, студенты, ветераны и т.д.), месту проведения и способу передвижения.

Темы и объекты экскурсий. Название экскурсии. Точность и однозначность. Требования к отбору объектов экскурсии. Требования к построению маршрута. Требования к обеспечению непрерывного внимания экскурсантов, оптимальное количество объектов для предъявления 10-12.

Требования к личности экскурсовода. Требования к рассказу экскурсовода.

Практические занятия: составление проектов обзорных многоплановых экскурсий по всем экспозициям школьного музея, пешеходных экскурсий по микрорайону. Составление тематических экскурсий на заданную тему.

Тема 10. Краеведческий лекторий

Этнография как наука. Методы исследования в этнографии. Знаменитые русские этнографы.

История народностей и племен, населявших наш край до создания города. Основание Ярославля. Легенда об основании города. История мишки. Герб Ярославля. Начало существования города. Развитие города на протяжении нескольких веков вплоть до Великой Октябрьской революции.

Практические занятия: краеведческие игры с применением информации, полученной на занятиях объединения и в процессе посещения музеев города.

Тема 11. Мониторинг деятельности объединения

Результаты 2-го года обучения

1. Ценностно-смысловая:
 - проявлять способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
2. Общекультурная:
 - описывать особенности жизни народностей и племен, населявших наш край;
 - владеть знаниями об основании и развитии г.Ярославля.
3. Учебно-познавательная:
 - на основе полученных знаний о ведении музейной документации составлять учетные карточки на музейные предметы, изготавливать этикетки к ним, атрибутировать некоторые музейные предметы;
 - выявлять предметы музейного значения;

- применять полученные знания о принципах построения музейной экспозиции при разработке цикла временных выставок.
4. Информационная:
- использовать приемы работы с книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
5. Коммуникативная:
- выступать перед аудиторией с докладом, публично защищать проект.

3 год обучения Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	История коллекционного и музейного дела в Ярославле	5	1	4
3	Музей - образовательный и воспитательный центр в школе	10	2	8
4	Фонды музея	8	2	6
5	О работе в архивах	8	4	4
6	Твоя родословная	10	2	8
7	Библиографическая работа	10	2	8
8	Собирательская работа	10	2	8
9	Экспозиционная работа	15	4	11
10	Культурно-образовательная деятельность	10	2	8
11	Туристско-краеведческая деятельность	10	4	6
12	Подготовка музейной экскурсии:	20	8	12
	1. Тема и цель экскурсии.	1	1	
	2. Изучение темы.	6	2	4
	3. Отбор материалов. Составление маршрута.	2		2
	4. Работа над содержанием экскурсии.	6	2	4
	5. Экскурсионные методы и приемы.	1	1	
	6. Отработка и сдача экскурсии.	2	2	
	7. Дальнейшее совершенствование экскурсии.	2		2
	Краеведческий лекторий	24	10	14
	Мониторинг деятельности объединения.	2	2	
	Итого:	144	46	98

Тема 1. Вводное занятие

Повторение изученного ранее материала. Вводный мониторинг.

Практические занятия: подготовка выставки экспонатов и фотовыставки.

Тема 2. История коллекционного и музейного дела в Ярославле

Продолжение изучения коллекционирования в Ярославле. Коллекции Ашиков в Художественном музее.

Практические занятия: подготовка материалов о коллекции Ашиков для школьного музея.

Тема 3. Музей - образовательный и воспитательный центр школы

Школьный музей и учебная деятельность школьников. Освещение деятельности школьного музея в школьной газете. Участие в конкурсах, конференциях и других образовательных

мероприятиях (научная деятельность) разного уровня. Использование экспонатов музея на уроках и внеурочных мероприятиях (мини-экскурсии). Реклама музея (пропаганда музея, его работы).

Практические занятия: выступления обучающихся на уроках, конференциях, участие в конкурсах, подготовка материалов о музее для публикации.

Тема 4. Фонды музея

Научная организация фондовой работы. Типовые предметы и уникальные музейные предметы. Антиквариат. Фонд научно-вспомогательных материалов. Дальнейшее изучение фондов школьного музея. Инвентарная книга музея – основной документ учета, описания и охраны памятников школьного музея. Требования к ведению инвентарной книги. Форма описи в инвентарной книге. Инвентарная книга школьного и государственного музеев. Презентация новых экспонатов школьного музея.

Практические занятия: работа с фондами в школьном музее.

Тема 5. О работе в архивах

Фонды местных государственных учреждений, фонды общественных организаций, личные фонды. Какие архивы могут помочь в исследованиях. Правила работы с архивными документами. Использование архивных материалов в исследовательских работах.

Практические занятия: составление запросов в архивы с целью получить информацию по темам исследовательских работ.

Тема 6. Твоя родословная

Как составить родословное древо? Родословные великих людей. Родословная как источник знаний.

Практические занятия: составление родословной своей семьи. Отчет о работе.

Тема 7. Библиографическая работа

Продолжение обучения работы с книгой: работа с каталогами, методы самостоятельной работы с литературой, справочная литература, словари, книга и ее создатели. Участие в исследовательской работе школы «Чтение как общение».

Практические занятия: посещение научной библиотеки им. Н.А. Некрасова с целью продолжения сбора материала по темам исследовательских работ. Проведение анкетирования по исследованию «Чтение как общение».

Тема 8. СобираТЕЛЬСкая (поисковая работа)

Выявление предметов музейного значения, используя доступные формы поисковой работы.

Практические занятия: планирование проведения поиска по конкретным темам: поиск открыток 19 в., школьных принадлежностей, монет, пуговиц, предметов быта, характеризующих национальность, документов краеведческого характера, документов времен Великой Отечественной войны.

Тема 9. Экспозиционная работа

Методы построения экспозиции. Демонстрация одного музейного предмета, демонстрация однотипных предметов. Экетаж. Четкость построения такой экспозиции.

Тематическая экспозиция. Ансамблевый показ. Музификация предметов и объектов (движимых и недвижимых). Экспозиционный комплекс - основная структурная единица. Зрительное и смысловое единство экспозиции. Разная интерпретация музейных предметов, различные подходы. Правдивость и логика расположения музейных предметов в экспозиции. Художественные и технические элементы в экспозиции, действующие модели.

Этапы проектирования музейной экспозиции:

Практические занятия: создание обучающимися в школьном музее цикла временных выставок новых экспонатов и коллекций. Анализ экспозиций в государственных музеях. Консультации у специалистов (художников, музейных работников).

Тема 10. Культурно-образовательная работа

Использование различных форм проведения массовых мероприятий в работе объединения. Доминирующая тема - национальные отношения глазами подростков. Подготовить серию занятий из трех частей:

- познание самого себя, укрепление коллектива;
- изучение культуры собственного народа;

- знакомство с культурой других народов, воспитание толерантного к ним отношения.

Практические занятия: проведение тренингов. Изготовление изделий народно-прикладных промыслов. Посещение выставок, концертов. Колокольные звоны.

Тема 11. Туристско-краеведческая деятельность

Снаряжение туриста. Групповое и личное снаряжение туриста, подготовка снаряжения, укладка рюкзака. Оборудование для краеведческих наблюдений в экспедиции.

Практические занятия: подготовка снаряжения к путешествию, укладка рюкзака.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к ним.

Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь в путешествии при кровотечениях, ушибе, вывихе, переломе, ожоге, обморожении, при тепловом или солнечном ударе. Состав походной медицинской аптечки. Правила поведения и техника безопасности в пути следования, в базовом лагере, во время радиальных выходов. Основы рациона.

Практические занятия: накладывание повязок.

Тема 12. Подготовка музейной экскурсии

1. Тема и цель экскурсии. Основные принципы подготовки. Определение темы, целей и задач экскурсии.

Практические занятия: изучение имеющихся материалов по данной теме, поиск новых источников.

2. Изучение темы

3. Отбор материалов. Составление маршрута.

Выделение подтем и отдельных вопросов темы, приведение их в логическую и хронологическую последовательность и взаимосвязь. Составление маршрута.

Практические занятия: составление плана маршрута. Отбор экспонатов.

4. Работа над содержанием экскурсии.

Структура экскурсии. Работа над выступлением, выводами, заключением. Акцентирование внимания на соразмерность частей, учет времени, логические переходы.

Практические занятия: прослушивание, рекомендации, обсуждение выполненной работы.

5. Экскурсионные методы и приемы.

Выбор методов и приемов к данной экскурсии.

Практические занятия: отработка методики проведения экскурсии (показ, анализ, сравнение и т. д.) на практике.

6. Отработка и сдача экскурсии.

Работа на экспозиции. Запись текста экскурсии.

Практические занятия: индивидуальная работа с экскурсоводами. Прослушивание, обсуждение.

7. Дальнейшее совершенствование экскурсии.

Проведение экскурсии, учет замечаний и предложений.

Практические занятия: доработка экскурсии с учетом замечаний и предложений.

Тема 13. Краеведческий лекторий.

Жемчужины архитектуры Ярославля. Изучение архитектурной истории города, основных архитектурных стилей. История Ярославля в истории Российского государства.

Практические занятия: экскурсии по улицам города Ярославля. Творческие задания (рисунки храмов, игры, викторины).

Тема 14. Мониторинг деятельности объединения.

Результаты 3-го года обучения

1. Ценностно-смысловая:

- проявлять уважение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

2. Общекультурная:

- осознавать роль музеев в жизни страны, края, города;

- характеризовать семью и семейные отношения в процессе создания родословного древа;
 - давать оценку наиболее значительным событиям истории г.Ярославля;
 - понимать связи истории Ярославля с историей Отечества.
3. Учебно-познавательная:
- организовать поиск и сбор материала для школьного музея по конкретной теме;
 - анализировать экспозицию школьного музея с точки зрения предъявляемых требований;
 - планировать свою работу при разработке экскурсии;
 - описывать архитектурные памятники;
 - сопоставлять и уметь отличать типовые и уникальные музейные предметы.
4. Информационная:
- самостоятельно работать с разными источниками информации.
5. Коммуникативная:
- отбирать необходимые речевые средства в ходе проведения экскурсии;
 - создавать и редактировать текст экскурсии с учетом замечаний;
 - представлять в различных формах подготовленный материал;
 - брать интервью, проводить опрос.
6. Компетенции личностного самосовершенствования:
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в туристском путешествии, и их возможные последствия для здоровья;
 - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые для оказания первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах.

4 год обучения Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
	Музей - образовательный и воспитательный центр в школе.	10	2	8
	Фонды музея	10	1	9
	Твоя родословная.	10	2	8
	Библиографическая работа.	10	2	8
	Собирательская работа.	10	2	8
	Экспозиционная работа.	15	4	11
	Культурно-образовательная деятельность.	10	2	8
	Туристско-краеведческая деятельность.	10	4	6
	Научно-исследовательская деятельность	25	8	17
	Подготовка музейной экскурсии:	20	8	12
	1. Тема и цель экскурсии.	1	1	
	2. Изучение темы.	6	2	4
	3. Отбор материалов. Составление маршрута.	2		2

	4. Работа над содержанием экскурсии.	6	2	4
	5. Экскурсионные методы и приемы.	1	1	
	6. Отработка и сдача экскурсии.	2	2	
	7. Дальнейшее совершенствование экскурсии.	2		2
	Краеведческий лекторий.	10	4	6
	Мониторинг деятельности объединения.	2	2	
	Итого:	144	42	102

Тема 1. Вводное занятие

Повторение изученного ранее материала. Вводный мониторинг.

Практические занятия: подготовка выставки, фотовыставки. Подготовка выпуска школьной газеты.

Тема 2. Музей - образовательный и воспитательный центр школы

Школьный музей и учебная деятельность школьников. Использование экспонатов музея на уроках и внеурочных мероприятиях (мини-экскурсии, игры, выставки к школьным праздникам, конференциям). Освещение деятельности школьного музея в школьной газете. Защита обучающимися научно-исследовательских работ на районных конкурсах, конференциях и других образовательных мероприятиях разного уровня. Пропаганда работы школьного музея.

Практические занятия: выступление обучающихся на уроках, конференциях, участие в конкурсах, подготовка материалов о музее и его работе для публикации. Работа с психологом: преодоление страхов перед выступлением, работа над собой, воспитание уверенности в себе. Проведение тренингов.

Тема 3. Фонды музея

Фонды ярославских государственных учреждений. Фонды общественных организаций, личные фонды. Понятие об исторической справке. Требования к составлению исторической справки. Полевая опись – основной документ научного учета и описания состояния каждого документального памятника, поступившего в фонд музея. Требования к оформлению полевой описи. Правила оформления приема-передачи памятников. Правила процедуры, бланки, количество экземпляров. Образцы актов из разных музеев.

Практические занятия: работа с документами школьного архива. Сбор материала о деятельности школы во времена Великой Отечественной войны. Проверка соответствия заполнения полевых описей, исторических справок и актов школьного музея принятым требованиям. Упражнения по правильному составлению вышеперечисленных документов.

Тема 4. Твоя родословная

Как составить родословное древо. Родословные великих людей. Родословная как источник знаний, как объект исследования. Семейные коллекции. Семейные реликвии, традиции.

Практические занятия: продолжение работы над родословной своей семьи.

Тема 5. Библиографическая работа

Продолжение обучению работы с книгой: структура книги, фонд редкой книги, работа с каталогами, методы самостоятельной работы с литературой, справочная литература, словари. Книга и ее создатели. Участие в исследовательской работе школы «Чтение как общение». Методы работы с книгой: скорочтение, составление конспекта.

Практические занятия: посещение библиотеки им. Крылова. Работа с каталогами с целью продолжения сбора материала по темам исследовательских работ. Проведение опроса по теме «Чтение как общение» с целью сбора информации о встрече с любимой книгой. Проведение конкурса среди обучающихся на лучшую книжную историю.

Тема 6. СобираТЕЛЬСкая работа

Выявление предметов музейного значения, используя доступные формы поисковой работы (участие в раскопках, экспедиции, интервью, покупка и т. д.)

Практические занятия: разработка и проведение поиска по конкретным темам исследования: поиск открыток XIX века, школьных принадлежностей, монет, пуговиц, предметов быта,

характеризующих национальность, документов краеведческого характера, документов времен Великой Отечественной войны.

Тема 7. Экспозиционная работа

Углубление знаний об основах экспозиционной работы, понятиях, терминологии (работа над научной концепцией выставки, принципах отбора музейных предметов, их группировка, композиция, интерпретация и художественное решение). Посещение музеев и выставочных залов. Отличие музейной и художественной выставки.

Практические занятия: создание обучающимися в школьном музее цикла временных выставок новых экспонатов и коллекций. Анализ экспозиций в государственных музеях. Консультации у специалистов: художников, работников музеев. Мастер-классы.

Тема 8. Культурно-образовательная работа

Использование различных форм проведения массовых мероприятий в работе объединения. Продолжение работы над темой «Национальные отношения глазами подростка». Структура темы:

- познание самого себя;
- изучение культуры собственного народа;
- знакомство с культурой других народов (воспитание толерантного мышления).

Практические занятия: проведение тренингов. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества. Посещение выставок, посвященным народам, проживающим в Ярославле. Посещение концертов, организуемых Ассамблеей народов России.

Тема 9. Туристско-краеведческая деятельность

Освоение туристских умений и навыков. Правила поведения и техника безопасности в пути следования, в базовом лагере, во время радиальных выходов. Подготовка продуктов питания для экспедиции. Ориентирование при помощи карты, компаса, по местным ориентирам. Разработка маршрута, распределение обязанностей в группе, составление сметы и плана путешествия, оформление путевых документов.

Практические занятия: проведение походов выходного дня. Распределение обязанностей. Развертывание и свертывание лагеря. Инструктажи по технике безопасности в походе, знакомство с требованиями написания письменного отчета, обработка материалов.

Тема 10. Научно-исследовательская работа

Работа над темами исследовательских работ, выбранными обучающимися.

Тема 11. Подготовка музейной экскурсии

1. Тема и цель экскурсии. Основные принципы подготовки. Определение темы, целей и задач экскурсии.

Практические занятия: изучение имеющихся материалов по данной теме, поиск новых источников.

2. Изучение темы

3. Отбор материалов. Составление маршрута.

Выделение подтем и отдельных вопросов темы, приведение их в логическую и хронологическую последовательность и взаимосвязь. Составление маршрута.

Практические занятия: составление плана маршрута. Отбор экспонатов.

4. Работа над содержанием экскурсии.

Структура экскурсии. Работа над выступлением, выводами, заключением. Акцентирование внимания на соразмерность частей, учет времени, логические переходы.

Практические занятия: прослушивание, рекомендации, обсуждение выполненной работы.

5. Экскурсионные методы и приемы.

Выбор методов и приемов к данной экскурсии.

Практические занятия: отработка методики проведения экскурсии (показ, анализ, сравнение и т. д.) на практике.

6. Отработка и сдача экскурсии.

Работа на экспозиции. Запись текста экскурсии.

Практические занятия: индивидуальная работа с экскурсоводами. Прослушивание, обсуждение.

7. Дальнейшее совершенствование экскурсии.

Проведение экскурсии, учет замечаний и предложений.

Практические занятия: доработка экскурсии с учетом замечаний и предложений.

Тема 12. Мониторинг деятельности объединения.

Тема 13. Краеведческий лекторий

Изучение литературной истории города. Рождение первого профессионального театра. Музыкальная история (развитие музыкальной культуры).

Практические занятия: участие в игре «Путешествие по городу». Творческие задания.

Результаты 4-го года обучения

1. Ценностно-смысловая:
 - проявлять уважительное отношение к родителям, заботиться о старших и младших членах семьи.
2. Общекультурная:
 - применять знания по истории России и своего края, полученные на занятиях объединения, в учебной деятельности;
 - понимать вклад ярославцев, деятелей литературы и искусства, в развитие культуры России.
3. Учебно-познавательная:
 - вести самостоятельную исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в работе исследовательского характера;
 - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и навигационных приборов;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в ходе разработки экскурсии;
 - создавать самостоятельную экскурсию с учетом требований к экскурсионному объекту, маршруту экскурсии.
4. Информационная:
 - отбирать и систематизировать материал по теме исследовательской работы, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной задачей.
5. Коммуникативная:
 - понимать основные причины коммуникативных неудач, объяснять их и выбирать оптимальные способы взаимодействия.
6. Компетенции личностного самосовершенствования:
 - соблюдать нормы и правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе;
 - использовать полученные в ходе занятий знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, диктофон, фотокамера, доступ в Интернет), туристское снаряжение (палатка, котелок, тент, компас и т.д.).

2. Кадровое обеспечение:

Руководителем детского объединения, реализующим программу «Активисты школьного музея», может быть руководитель музея образовательной организации, педагог, владеющий необходимыми знаниями по экскурсоводению и музееведению.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Занятия проходят в форме беседы, игры, праздника, конкурса, лекции, консультаций, встречи с интересными людьми, экскурсии, экспедиции, похода, практического занятия. Обучающиеся выполняют различные практические работы, творческие задания.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- наглядный - источником знания являются экспозиции выставок музеев, наглядные пособия, фотографии и т.д.;
- частично-поисковый – сбор информации по заданной теме;
- метод проблемного изложения – разрешение проблемных ситуаций в ходе общения с экскурсантами;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея образовательной организации.

Учебно-тематический план	Форма занятия	Форма подведения итогов: занятия, раздела	Дидактические материалы, техническое оснащение
Вводное занятие. Отчет о летней практике.	Беседа, пресс-конференция	Рассказ по презентации, статья в школьную газету	Бланки с заданием вводного мониторинга, презентация, фотографии, карты, сувениры, рекламки музеев
История коллекционного и музейного дела в России	Заочные и очные экскурсии в музеи России и Ярославля	Эссе, викторина о коллекционерах и меценатах Ярославля	Частные коллекции школьников
Музей – образовательный и воспитательный центр в школе	Мини-экскурсии, игры, праздники. Защита научно-исследовательских, творческих работ активистов в конкурсной, выставочной и др. формах в школе, на районных, городских мероприятиях, участие в Российских конкурсах, акциях и т.д.	Выставки, творческие работы обучающихся, выступления на конференциях, конкурсные работы, игры, викторины, тесты	Экспонаты экспозиции и выставок, документы
Фонды музея	Лекция, беседа, практические занятия	Викторина, тест, инвентаризация, шифровка	Музейная документация, литература, музейные предметы
О работе в архивах	Практическое занятие в архивах, музее образовательной организации	Викторина, тест	Музейная документация, литература, музейные предметы
Твоя родословная	Лекции, практические	Составление	Примеры

	занятия	родословного древа	родословного древа
Собирательская работа	Занятие-интервью, встречи с интересными людьми, экспедиции, работа в читальном зале библиотек, редком фонде, архиве	Результаты собирательской работы, работа с терминами (тест)	Газетные подборки, документы, образцы интервью, опросников
Экспозиционная работа	Мастер-классы, занятия в музее, практические занятия	Создание разделов экспозиции, конкурсы по оформлению выставок, изготовление изделий декоративно-прикладного искусства	Образцы изделий декоративно-прикладного искусства, фотографии музейных экспозиций, выставок, экспозиция школьного музея
Культурно-образовательная работа	Рассказ, праздники, игры, презентации, конференции и т.д.	Анкетирование, опрос	Экспонаты музея, костюмы, литературные произведения, фольклор
Подготовка музейной экскурсии.			
<i>1. Тема и цель экскурсии</i>	Лекция, беседа	Приведение примеров, решение логических задач, составление плана	Экспонаты, документы, фотографии, карты
<i>2. Изучение темы</i>	Беседа, практическая работа с документами	Анализ, умение делать выводы	Экспонаты, документы, фотографии, карты
<i>3. Отбор материала. Составление маршрута</i>	Практическое занятие в музее образовательной организации	Умение анализировать, сравнивать	Экспонаты, документы, фотографии, карты
<i>4. Работа над содержанием экскурсии</i>	Практические занятия с источниками и литературой	Умение анализировать, сравнивать	Экспонаты, документы, фотографии, карты
<i>5. Экскурсионные методы и приемы</i>	Экскурсия	Приведение примеров, подбор нужных методов в учебных примерах	Рисунок – схема
<i>6. Отработка и сдача экскурсии</i>	Консультации	Проведение экскурсии, участие в конкурсах экскурсоводов, анализ	Портфель экскурсовода
<i>7. Дальнейшее совершенствование экскурсии</i>	Экскурсия	Анализ	Портфель экскурсовода
Краеведческий лекторий	Прогулки по городу, экскурсионный калейдоскоп, подготовленный	Викторины, игры, тесты, работа с документами, сочинения, эссе,	Фотографии, презентации, иллюстрации

	активистами по выбранным объектам, экскурсии, лекции, встреча с интересными людьми	презентации, выступления	
Туристско- краеведческая деятельность	Соревнования, игры, викторины	Практическое применение снаряжения	Туристское снаряжение: трапик, палатка, рюкзак, спальник и т. д.
Библиографическая работа	Практическое занятие в библиотеке	Практическая работа по поиску литературы по каталогам, работе с различными текстами	Тексты, каталоги, образцы оформления списка литературы, сносок
Научно- исследовательская работа	Консультации, лекция, беседа	Сравнение, анализ, контент-анализ, анкетирование, интервью	Источники, экспонаты
Мониторинг деятельности объединения	Игра, праздник, беседа	Тест, анкетирование, опрос	Документы, фотографии, презентация

Список литературы

1. Библиотечно-библиографические знания школьникам: практическое пособие / Гос.респ. дет. б-ка РСФСР - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: изд «Кн. палата», 1989 - 216 с.
2. Великая Отечественная война и Ярославский край. (Библиотека ярославской семьи. Т.23). – Рыбинск, 2015.
3. Видт И. Занятия в музее: ищем альтернативу//Директор школы. - 2003 -№1- с. 29 - 32
4. Волков Л.А. Школьный музей XXI века: концепция развития музеев общеобразовательных учреждений Северо-восточного учебного округа г. Москвы //Вестник детско-юношеского туризма в России.- 1998. - №1 - С.24 - 28.
5. В помощь активистам музея образовательной организации: Методические рекомендации по созданию и организации деятельности музеев образовательных организаций Нижегородской области. – Н.Новгород, 2014.
6. Города Ярославской области. Том 18, 19, 20, 21/ Под общ.ред.В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015 (Библиотека ярославской семьи).
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
8. Департамент образования Ярославской области. ГОУ Яр. обл. ЦДЮТур и Эк. Сборник документов в помощь организаторам школьных музеев / Авт. - сост. С.В.Глебова - Ярославль, 2004.
9. Знаменитые земляки/ Н.Б.Корнилова; Под общ. Редю В.В.Горшкова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
10. История Ярославского края в XX столетии: Хрестоматия / под ред. В.М. Марасановой. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2010. – 267 с.
11. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. - М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996 - 304 с.
12. Обнорская Н. Волшебный ключ по имени «топоним». (Первое знакомство с увлекательной наукой топонимикой)/ Наталья Обнорская. – Ярославль: Издат.дом ЯГТУ, 2017. – 16 с.
13. Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций.- Яросл.гос.ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008.
14. Организация и деятельность школьных музеев: методические рекомендации. – Ярославль, ЦДЮТур и Эк, 2008.
15. Памятники гражданской архитектуры Ярославской области/ М.В.Стовичек; Под общ.ред. В.В.Горошникова, А.А.Голицына. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 108 с.:ил. – (Библиотека ярославской семьи).
16. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
17. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
18. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий: под ред. Ланковой Н.М. - М., ВЛАДОС, 2001.
19. Развитие исторической памяти средствами музейной педагогики: сборник материалов креатив-форума/сост.М.В.Соколова/под науч.ред.д.пед.н., проф.М.И.Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2010.
20. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно – методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2005.
21. Самарина Н.Г. Музейные источниковедческие исследования: традиции и новации [Текст]/Н.Г.Самарина// Социальная история российской провинции.- Ярославль, 2009. – С.9-15.
22. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика: Кн. для учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 1990. - 127 с.
23. Создаем музей вместе: Методические рекомендации. Департамент образования Вологодской области, Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий. - Вологда, 2007 г.
24. Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Алексеева Н.А. Основы экскурсионного дела. Учебное пособие для педагогов ВУЗов. – СПб., 2002.

25. Тельчаров А.Д. Основы музейного дела. Введение в специальность: курс лекций/ А.Д.Тельчаров; послесл. И.В.Кондакова-М.: Омега-л, 2005 -184 с.
26. Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи / А.А. Маслова, Ю.В. Маслов; Под общ. Редакцией В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.-108 с.
27. Туманов В.Е. Школьный музей: метод. пособие. - М.:ЦДЮТик. - 2002 - 154с.
28. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
29. Успенский Л.В. Имя дома твоего / Очерки по топонимике. М.: Армада-пресс, 2002. - 320 с.
30. Ярославль: историко-топонимический справочник /под ред.А.Ю.Данилова и Н.С.Землянской; Ярославская городская межведомственная комиссия по наименованию улиц; Международный университет бизнеса и новых технологий; Государственный архив Ярославской области. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006. – 208 с

Приложение 1

Примерный перечень электронных образовательных ресурсов для педагогов, реализующих ДООП «Активисты школьного музея»

В связи с временным переходом на дистанционное обучение рекомендуем использовать следующие ресурсы:

- 1) Онлайн уроки по темам:
 - [Основы экскурсоведения](#)
 - [История экскурсоведения в России](#)
 - [Музееведение \(введение\)](#)
 - [Музееведение \(музеи Ярославской области\)](#)
 - [Этнография \(основы\)](#)
- 2) Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения:
 - [Факты из истории Ярославского края](#)
 - [Архитектура Ярославской области](#)
 - [Гербы Ярославской области](#)
 - [Гербы городов "Золотого кольца"](#)
 - [Города "Золотого кольца"](#)
 - [Крестьянская утварь](#)
 - [Выдающиеся земляки](#)
 - [Знаешь ли ты свой город? \(Тутаев. Левобережье\)](#)
 - [Знаешь ли ты свой город? \(Тутаев. Правобережье\)](#)
 - [Соборы и церкви города Тутаева](#)
 - [Всё для фронта](#)
 - [Города Ярославской области](#)
 - [Ярославское восстание](#)
 - [Знаменитые ярославцы](#)
- 3) Информацию, размещённую в банке методических материалов участников областного методического объединения педагогов краеведческого профиля:
 - Краеведческая игра «Край мой Ярославский, лучше не найти...Знай и люби родное Заволжье!»;
 - Викторина «Угличский край в истории и литературе»;
 - Методическая разработка интеллектуальной игры по внеурочной деятельности в области краеведения «Она была первой!»;
 - Краеведческая игра «Восстанови храм»;
 - Краеведческая игра-экскурсия «Любимые вещи моей бабушки»;
 - Интеллектуально-образовательная игра «Путешествие в прошлое: битва на Сити»;
 - Краеведческая игра «Наперегонки по Ярославлю»;
 - Краеведческая игра «Древнейшее прошлое Углича»;

- Игра-викторина по ознакомлению с родным городом «Проще простого»;
- Познавательная-игровая программа «Гайны усадьбы «Карабиха»
- Краеведческий проект «Азбука Рыбинска»;
- Краеведческий проект «Особенности русской народной сказки на Ярославской земле»;
- Программа «Школьный музей»;
- Краеведческий проект «Местный фотограф Виктор Маслов»;
- Краеведческий проект «Символ России. Легенда Ярославля»;
- Проект «Родной свой край люби и знай!»;
- Краеведческий проект "От поколения – к поколению"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для школьников "Занимательная этнография";
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Виртуальная экскурсия: большое путешествие»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по музейно-экскурсионной деятельности «ЮНЭКС».

Материалы можно найти по ссылке:

https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_materialov_kraeved.html

4) Викторины на сайте областной детской библиотеки им. И.А. Крылова:

- «Театральная мозаика»;
- «Театральные памятники».

Материалы можно найти по ссылке:

http://www.krylovka.ru/view_page.php?menu=1&id=1432

5) Предлагаем Вашему вниманию материалы по организации проектной деятельности обучающихся. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1153%2Fall

В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Проектная деятельность в процессе краеведческой работы с обучающимися" и сопровождающий текст к ней;
- ключевые структурные элементы концепции проекта;
- проектное дерево с иерархией вопросов Ласуэлла;
- пример оформления листа результативности;
- список методической литературы по теме проектной деятельности.

6) Материалы по организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1154%2Fall

7) В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Индивидуальный образовательный маршрут";
- примеры форм фиксации обучающимися ИОМ;
- таблицы для практической работы по созданию ИОМ;
- пример оформления индивидуальной книжки-программы обучающегося.

8) Виртуальные музеи на сайте Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/museum/574/0/0/2/-/>

9) Книги о природе в следующих источниках:

Международная электронная детская библиотека <http://ru.childrenslibrary.org/>

Детская комната Arzamas <https://arzamas.academy/special/kids>

Сказочная библиотека Хобобо <http://hobobo.ru/>

Читаем детям <http://chitaikin.ru/>

Детская литература <http://kidslitera.ru/>

Библиотека Максима Мошкова http://lib.ru/www.krylovka.ru/view_page.php?id=3527

Международная электронная детская библиотека <http://ru.childrenslibrary.org/>

10) Материалы занятия «Описание фотографий из семейного архива» к проведению дистанционных занятий.

Ссылка: <https://sway.office.com/XS0AQcVJwxc1kxkt?ref=Link>

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	6
Краткое содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	7
1 год обучения	7
2 год обучения	10
3 год обучения	12
4 год обучения	15
Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	18
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	19
Список литературы	22
Приложение.....	23

Пояснительная записка

Гражданское и патриотическое воспитание является приоритетным направлением образовательной политики на современном этапе развития общества. Эта позиция государства закреплена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в Федеральных государственных образовательных стандартах и ряде других нормативных документов федерального и регионального уровня.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания, а именно: «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России». Ярославской областной Думой был принят закон Ярославской области от 24.02.2016 № 5-з «О патриотическом воспитании в Ярославской области», определяющий патриотическое воспитание как целенаправленную деятельность органов государственной власти Ярославской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области, а также других субъектов патриотического воспитания, связанную с реализацией мероприятий, направленных на формирование у граждан патриотического сознания, верности своей стране, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по ее защите. В данном документе выделены шесть направлений деятельности по патриотическому воспитанию, среди которых «историко-патриотическое воспитание, направленное на повышение уровня знания и уважения к истории и культуре, развитие краеведения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве; культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у граждан Российской Федерации стремления к знаниям о богатейших культурных традициях, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни».

Решению данных задач во многом способствует деятельность музеев образовательных организаций. Современные подходы к организации музейной деятельности предусматривают активную позицию школьников, опыт самостоятельной социально одобряемой деятельности.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в перечне поручений от 16 января 2014 года поставил задачу расширения использования возможностей музеев в образовательной деятельности.

Музей – центр краеведческой, музейно-педагогической работы в школе. Вовлечение обучающихся в музейную деятельность способствует личностному росту, углублению знаний, развитию творческих способностей, познавательной активности, содействует их профессиональному самоопределению. На протяжении последних пяти лет в Ярославской области наблюдается увеличение количества сертифицированных музеев образовательных организаций от 150 в 2012 году до 227 в 2017 году.

В связи с необходимостью подготовки обучающихся для работы в музее образовательной организации создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея».

Программа является авторской, комплексной, сочетает в себе курсы музейного дела, экскурсоведения, туризма, имеет туристско-краеведческую направленность.

Целью программы «Активисты школьного музея» является воспитание уважения к истории и культуре своего народа через приобщение обучающихся к музейной деятельности.

Достижение поставленной цели реализуется посредством решения следующих **задач**:

- формировать первоначальные навыки музейной деятельности;
- совершенствовать навыки поиска, анализа и обработки информации, представленной в различных источниках;
- мотивировать к участию в исследовательской краеведческой деятельности;
- формировать уважительное отношение к истории, культуре России и своей малой родины;
- развивать коммуникативные качества личности;
- развивать творческие способности обучающихся.

Принципы построения программы:

- *принцип научности и творчества*: предоставление возможности учащимся экспериментировать в образовательном процессе;
- *принцип доступности*: программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей детей;
- *принцип интеграции*:
 - в образовании - включение в образовательный процесс знаний из различных областей;
 - в воспитании – взаимодействие детского коллектива музея с другими коллективами
- *принцип преемственности*.

Отличительной особенностью программы является сочетание исследовательской деятельности участников объединения с работой в школьном музее. Программа предусматривает знакомство с основами музейного дела, с основными приемами поисково – собирательской деятельности, приобретение первоначальных навыков организации и проведения экскурсий, знакомство с минимумом туристских знаний, необходимых для организации, проведения краеведческих экспедиций и участия в них.

Программа адресована учащимся 5-10 классов и рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность 2 академических часа, что составляет 144 часа в год.

В объединение приглашаются школьники с 5 класса. Ребята 5-6 классов – увлекающиеся, подвижные, их легко заинтересовать новым видом деятельности. Занятия следует проводить в активной форме. Педагог должен учить детей сотрудничать друг с другом, чтобы создать дружный, сплоченный коллектив. В 13-15 лет для ребят главным становится общение. Подростки очень ранимы. Необходимо создать условия для проявления уважения прав каждого из ребят, терпимости, поддержки каждого, проявления внимания к проблемам подростка. Старший школьный возраст – время принятия первых значимых в жизни решений. Ребята должны уметь проявлять самостоятельность, обдумывать принимаемые решения. Не стоит им мешать, надо правильно их направить. Они хотят откровенно высказывать свою жизненную позицию, осмысливать ее в полемике со взрослыми. Старшеклассники с большим интересом участвуют в исследовательской деятельности, им важно зарекомендовать себя.

При выборе тем и форм занятий следует учитывать возрастные особенности детей каждого возраста.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В процессе реализации программы формируются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая (формирование мировоззрения, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий).
2. Общекультурная (знание национальной и общечеловеческой культуры).
3. Учебно-познавательная (способность получать знания, готовность к самообразованию, умение планировать, анализировать, рефлексировать).
4. Информационная (при помощи информационных технологий умение самостоятельно искать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее).
5. Коммуникативная (умение работать в группе, владение навыками публичного выступления, различными социальными ролями в коллективе).
6. Компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, развитие комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности)

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, выполнения творческих работ, по результатам участия обучающихся в краеведческих конференциях различного уровня.

Формы подведения итогов: тестирование, творческие задания, галереи (выставки) работ, участие в конференциях, конкурсах.

Итогом реализации программы является создание музейной экспозиции, комплекта фондовых материалов и разработка экскурсий по залам школьного музея.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Учебно-тематический план
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Активисты школьного музея»**

раздел	1 год	2 год	3 год	4 год	всего
Вводное занятие	2	2	2	2	8
История коллекционного и музейного дела в России	12	10	5		27
Краеведческий лекторий	25	25	24	10	84
Музей – образовательный и воспитательный центр в школе	10	10	10	10	40
Фонды музея	20	20	8	10	58
О работе в архивах			8		8
Твоя родословная			10	10	20
Библиографическая работа		10	10	10	30
Собирательская работа	15	15	10	10	50
Экспозиционная работа	20	20	15	15	50
Культурно-образовательная деятельность	15	10	10	10	45
Туристско-краеведческая деятельность			10	10	20
Научно-исследовательская деятельность				25	25
Подготовка музейной экскурсии:	23	20	20	20	80
Мониторинг деятельности объединения	2	2	2	2	8
Итого	144	144	144	144	

Краткое содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа включает вопросы теории и практические разделы с элементами исследовательского характера и вариативностью организации занятий. Представлена по годам обучения.

1 год обучения Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	История коллекционного и музейного дела в России	12	6	6
3	Музей - образовательный и воспитательный центр в школе	10	4	6
4	Фонды музея	20	10	10
5	Собирательская работа	15	5	10
6	Экспозиционная работа	20	4	16
7	Культурно-образовательная деятельность	15	1	14
8	Подготовка музейной экскурсии	23	6	17
9	Краеведческий лекторий	25	10	15
10	Мониторинг деятельности объединения	2	2	
	Итого:	144	49	95

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство. Обсуждение планов работы.

Тема 2. История коллекционного и музейного дела в России

История музейного дела в нашей стране. Начало коллекционирования древностей. Петр I и его Кунсткамера, Эрмитаж 18 – 19 вв. Помещичьи собрания памятников искусства и древности. Научные общества и музеи в 19 в. Создание крупных публичных музеев. Музеи в советское время. Ведущие музеи страны.

Практические занятия:

Заочные экскурсии в музеи страны. Встречи с сотрудниками музея. Проведение конференции или дня музея.

Тема 3. Музей - образовательный и воспитательный центр в школе

Функции музея. Музей и краеведение. Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее. Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе. Тип, профиль музея. Положение о школьном музее. Особенности школьного музея, разнотемность и мобильность экспозиции. Взаимосвязь туристско-краеведческой работы в школе и школьного музея.

Практические занятия:

Знакомство с местными государственными и школьными музеями.

Тема 4. Фонды музея

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Что такое музейный предмет? Как он попадает в музей? Типы и группы музейных предметов. Научно-вспомогательные материалы. Состав и структура музейных фондов. Организация фондовой работы в школьном музее.

Практические занятия:

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде Российской Федерации, о порядке сбора, учета и хранения музейных предметов. Знакомство с фондом музея. Работа с литературой.

Тема 5. СобираТЕЛЬская (поисковая) работа

Задачи поисковой работы. Основные формы: походы, экспедиции, текущее комплектование, переписка. Методика сбора и фиксации материалов.

Практические занятия:

Разработка программы и реализация поиска по конкретной узкой теме.

Тема 6. Экспозиционная работа

Замысел и тематическая структура экспозиции. Тематико-хронологический метод. Тематико-экспозиционный комплекс. Подлинные и научно-вспомогательные материалы. Пояснительные тексты. Порядок создания экспозиции. Постоянная экспозиция и временные выставки. Выставка-передвижка.

Практические занятия:

Анализ содержания, приемов построения и оформления экспозиции школьного музея по отдельным разделам и комплексам; разработка и построение стационарной выставки; создание выставки-передвижки.

Тема 7. Культурно-образовательная работа

Основные требования. Основные формы проведения. Организация мероприятий.

Практические занятия:

Знакомство с постановкой массовой работы школьного музея, участие в проведении плановых школьных мероприятий. Самостоятельная подготовка и проведение массового мероприятия с использованием созданной выставки.

Тема 8. Подготовка музейной экскурсии

Понятие об экскурсии. Основные элементы экскурсии: рассказ и показ. Соотношение этих элементов при проведении экскурсии. Особенности показа. Наглядность при проведении экскурсии. Наглядные вспомогательные пособия из "портфеля экскурсовода". Активность, логическая последовательность, опережающая роль показа перед рассказом. Рассказ во время экскурсии. Особенности речи экскурсовода, скорость передвижения экскурсантов, использование в рассказе зрительных доказательств.

Типы экскурсий. Требования к обзорным (многоплановым) экскурсиям. Использование исторического и современного материала. Показ объектов различных по форме и содержанию. Рассмотрение перспектив развития. Требования к тематическим экскурсиям. Четкость в определении темы, правильно намеченные хронологические рамки и отобранный в соответствии с ними материал. Учет субъективных факторов восприятия индивидом экскурсионного объекта (психофизиологическое состояние, заведомо негативная установка на восприятие, уровень предварительной подготовки экскурсантов и их интеллектуальное развитие). Необходимость организации выборочного восприятия наиболее информативных, запоминающихся объектов.

Практические занятия: отбор объектов для экскурсии на выбранную или заданную тему. Составление тематических экскурсий на заданную тему. Проведение пробной экскурсии.

Тема 9. Краеведческий лекторий

История школы. История Фрунзенского района. Топонимика Ярославля. Микротопонимика Ярославля. Прежние (дореволюционные) названия улиц. История современного Фрунзенского района, трансформация его названий: Ветка, Приволжский, Кагановичский, Краснопереконский, Фрунзенский. Слободы на территории нынешнего Фрунзенского района, памятные места. История Московского проспекта. Знакомство с культурными объектами ближайшего окружения: Суздальское шоссе, Проспект Фрунзе, Московский проспект, северная железная дорога, Тугова гора, исторические постройки по Московскому проспекту.

Практические занятия: экскурсии, сбор материала к исследовательской работе.

Тема 10. Проведение мониторинга деятельности объединения

Результаты 1-го года обучения

1. Ценностно-смысловая:

- проявлять способность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

2. Общекультурная:
 - владеть знаниями об истории коллекционного и музейного дела в стране;
 - понимать значение музейного предмета;
 - знать историю микрорайона, уметь объяснять топонимы.
3. Учебно-познавательная:
 - анализировать содержание, приемы построения и оформления экспозиции школьного музея по отдельным разделам и комплексам;
 - понимать терминологию, предусмотренную разделами программы;
 - отбирать объекты для экскурсии на выбранную тему.
4. Информационная:
 - извлекать необходимую информацию из справочников и использовать ее в различных видах деятельности.
5. Коммуникативная:
 - работать в группе;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.

2 год обучения
Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	История коллекционного и музейного дела в Ярославле	10	4	6
3	Музей - образовательный и воспитательный центр в школе	10	2	8
4	Фонды музея	20	6	14
5	Библиографическая работа	10	6	4
6	Собирательская работа	15	6	9
7	Экспозиционная работа	20	4	16
8	Культурно-образовательная деятельность	10	2	8
9	Подготовка музейной экскурсии:	20	8	12
10	Краеведческий лекторий	25	15	10
11	Мониторинг деятельности объединения	2	2	
	Итого:	144	56	88

Тема 1. Вводное занятие

Обсуждение планов работы. Отчет о проделанной летом работе.

Тема 2. История коллекционного и музейного дела в Ярославле

Расцвет коллекционирования в Ярославле. Виднейшие историки и коллекционеры. Создание первых музеев в Ярославле.

Практические занятия: подготовка материалов о ярославских коллекционерах для школьного музея. Посещение музеев и знакомство с музейными коллекциями.

Тема 3. Музей - образовательный и воспитательный центр в школе

Школьный музей и учебная деятельность школьников. Взаимосвязь в работе школьного музея и библиотеки. Музей и другие формы внеклассной работы.

Практические занятия: работа с экспонатами музея как наглядными пособиями по учебной программе.

Тема 4. Фонды музея

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Дальнейшее изучение фондов школьного музея. Правила ведения основной музейной документации по учету и хранению фондов. Эtiquетирование, его правила. Шифровка, картотеки. Прием и выдача предметов. Хранение предметов в фондах. Учетная карточка музейного предмета. Атрибуция.

Практические занятия: составление учетных карточек на музейные предметы. Составление и изготовление этикеток к музейным предметам. Атрибутирование некоторых музейных предметов.

Тема 5. Библиографическая работа

Книга – экспонат и источник знаний. Фонд редкой книги. Работа с книгой:

- о книге и библиотеке;
- научно-популярная литература;
- структура книги;
- работа с каталогами.

Практические занятия: посещение библиотек города. Деловые игры по работе с каталогом, библиографические игры.

Тема 6. Собирательская работа

Выявление предметов музейного значения, используя доступные формы поисковой работы.

Практические занятия: разработка и проведение поиска по конкретным темам: история открыток XIX века, школьные принадлежности, монеты, история пуговиц.

Тема 7. Экспозиционная работа

Особенности экспозиционной работы. Расположение музейных предметов в едином пространственном объеме Объединяющая концепция. Научный и художественный замысел. Основа экспозиции - музейные предметы, а также воспроизведения (копии, реплики) оформительские элементы. Технические элементы в оформлении: свет, сигналы. Сопровождающие экспозицию технические средства: кино- аудио-видеовоспроизведение. Экспозиция - специфическое средство музейной коммуникации, когда коммуникация происходит через предметы.

Принципы построения экспозиции:

- принцип предметности (коммуникация через предметы),
- принцип идейности,
- принцип доходчивости и универсальности.

Практические занятия: создание обучающимися в школьном музее цикла временных выставок новых экспонатов и коллекций.

Тема 8. Культурно-образовательная работа

Использование различных форм мероприятий в работе объединения.

Практические занятия: организация презентации новых экспонатов, краеведческие игры, викторины и другие игровые формы.

Тема 9. Подготовка музейной экскурсии

Классификация экскурсий по составу участников (возраст: школьники, студенты, ветераны и т.д.), месту проведения и способу передвижения.

Темы и объекты экскурсий. Название экскурсии. Точность и однозначность. Требования к отбору объектов экскурсии. Требования к построению маршрута. Требования к обеспечению непрерывного внимания экскурсантов, оптимальное количество объектов для предъявления 10-12.

Требования к личности экскурсовода. Требования к рассказу экскурсовода.

Практические занятия: составление проектов обзорных многоплановых экскурсий по всем экспозициям школьного музея, пешеходных экскурсий по микрорайону. Составление тематических экскурсий на заданную тему.

Тема 10. Краеведческий лекторий

Этнография как наука. Методы исследования в этнографии. Знаменитые русские этнографы.

История народностей и племен, населявших наш край до создания города. Основание Ярославля. Легенда об основании города. История мишки. Герб Ярославля. Начало существования города. Развитие города на протяжении нескольких веков вплоть до Великой Октябрьской революции.

Практические занятия: краеведческие игры с применением информации, полученной на занятиях объединения и в процессе посещения музеев города.

Тема 11. Мониторинг деятельности объединения

Результаты 2-го года обучения

1. Ценностно-смысловая:
 - проявлять способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
2. Общекультурная:
 - описывать особенности жизни народностей и племен, населявших наш край;
 - владеть знаниями об основании и развитии г.Ярославля.
3. Учебно-познавательная:
 - на основе полученных знаний о ведении музейной документации составлять учетные карточки на музейные предметы, изготавливать этикетки к ним, атрибутировать некоторые музейные предметы;
 - выявлять предметы музейного значения;

- применять полученные знания о принципах построения музейной экспозиции при разработке цикла временных выставок.
4. Информационная:
- использовать приемы работы с книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
5. Коммуникативная:
- выступать перед аудиторией с докладом, публично защищать проект.

3 год обучения Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	История коллекционного и музейного дела в Ярославле	5	1	4
3	Музей - образовательный и воспитательный центр в школе	10	2	8
4	Фонды музея	8	2	6
5	О работе в архивах	8	4	4
6	Твоя родословная	10	2	8
7	Библиографическая работа	10	2	8
8	Собирательская работа	10	2	8
9	Экспозиционная работа	15	4	11
10	Культурно-образовательная деятельность	10	2	8
11	Туристско-краеведческая деятельность	10	4	6
12	Подготовка музейной экскурсии:	20	8	12
	1. Тема и цель экскурсии.	1	1	
	2. Изучение темы.	6	2	4
	3. Отбор материалов. Составление маршрута.	2		2
	4. Работа над содержанием экскурсии.	6	2	4
	5. Экскурсионные методы и приемы.	1	1	
	6. Отработка и сдача экскурсии.	2	2	
	7. Дальнейшее совершенствование экскурсии.	2		2
	Краеведческий лекторий	24	10	14
	Мониторинг деятельности объединения.	2	2	
	Итого:	144	46	98

Тема 1. Вводное занятие

Повторение изученного ранее материала. Вводный мониторинг.

Практические занятия: подготовка выставки экспонатов и фотовыставки.

Тема 2. История коллекционного и музейного дела в Ярославле

Продолжение изучения коллекционирования в Ярославле. Коллекции Ашиков в Художественном музее.

Практические занятия: подготовка материалов о коллекции Ашиков для школьного музея.

Тема 3. Музей - образовательный и воспитательный центр школы

Школьный музей и учебная деятельность школьников. Освещение деятельности школьного музея в школьной газете. Участие в конкурсах, конференциях и других образовательных

мероприятиях (научная деятельность) разного уровня. Использование экспонатов музея на уроках и внеурочных мероприятиях (мини-экскурсии). Реклама музея (пропаганда музея, его работы).

Практические занятия: выступления обучающихся на уроках, конференциях, участие в конкурсах, подготовка материалов о музее для публикации.

Тема 4. Фонды музея

Научная организация фондовой работы. Типовые предметы и уникальные музейные предметы. Антиквариат. Фонд научно-вспомогательных материалов. Дальнейшее изучение фондов школьного музея. Инвентарная книга музея – основной документ учета, описания и охраны памятников школьного музея. Требования к ведению инвентарной книги. Форма описи в инвентарной книге. Инвентарная книга школьного и государственного музеев. Презентация новых экспонатов школьного музея.

Практические занятия: работа с фондами в школьном музее.

Тема 5. О работе в архивах

Фонды местных государственных учреждений, фонды общественных организаций, личные фонды. Какие архивы могут помочь в исследованиях. Правила работы с архивными документами. Использование архивных материалов в исследовательских работах.

Практические занятия: составление запросов в архивы с целью получить информацию по темам исследовательских работ.

Тема 6. Твоя родословная

Как составить родословное древо? Родословные великих людей. Родословная как источник знаний.

Практические занятия: составление родословной своей семьи. Отчет о работе.

Тема 7. Библиографическая работа

Продолжение обучения работы с книгой: работа с каталогами, методы самостоятельной работы с литературой, справочная литература, словари, книга и ее создатели. Участие в исследовательской работе школы «Чтение как общение».

Практические занятия: посещение научной библиотеки им. Н.А. Некрасова с целью продолжения сбора материала по темам исследовательских работ. Проведение анкетирования по исследованию «Чтение как общение».

Тема 8. СобираТЕЛЬСкая (поисковая работа)

Выявление предметов музейного значения, используя доступные формы поисковой работы.

Практические занятия: планирование проведения поиска по конкретным темам: поиск открыток 19 в., школьных принадлежностей, монет, пуговиц, предметов быта, характеризующих национальность, документов краеведческого характера, документов времен Великой Отечественной войны.

Тема 9. Экспозиционная работа

Методы построения экспозиции. Демонстрация одного музейного предмета, демонстрация однотипных предметов. Эtiquетаж. Четкость построения такой экспозиции.

Тематическая экспозиция. Ансамблевый показ. Музификация предметов и объектов (движимых и недвижимых). Экспозиционный комплекс - основная структурная единица. Зрительное и смысловое единство экспозиции. Разная интерпретация музейных предметов, различные подходы. Правдивость и логика расположения музейных предметов в экспозиции. Художественные и технические элементы в экспозиции, действующие модели.

Этапы проектирования музейной экспозиции:

Практические занятия: создание обучающимися в школьном музее цикла временных выставок новых экспонатов и коллекций. Анализ экспозиций в государственных музеях. Консультации у специалистов (художников, музейных работников).

Тема 10. Культурно-образовательная работа

Использование различных форм проведения массовых мероприятий в работе объединения. Доминирующая тема - национальные отношения глазами подростков. Подготовить серию занятий из трех частей:

- познание самого себя, укрепление коллектива;
- изучение культуры собственного народа;

- знакомство с культурой других народов, воспитание толерантного к ним отношения.

Практические занятия: проведение тренингов. Изготовление изделий народно-прикладных промыслов. Посещение выставок, концертов. Колокольные звоны.

Тема 11. Туристско-краеведческая деятельность

Снаряжение туриста. Групповое и личное снаряжение туриста, подготовка снаряжения, укладка рюкзака. Оборудование для краеведческих наблюдений в экспедиции.

Практические занятия: подготовка снаряжения к путешествию, укладка рюкзака.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к ним.

Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь в путешествии при кровотечениях, ушибе, вывихе, переломе, ожоге, обморожении, при тепловом или солнечном ударе. Состав походной медицинской аптечки. Правила поведения и техника безопасности в пути следования, в базовом лагере, во время радиальных выходов. Основы рациона.

Практические занятия: накладывание повязок.

Тема 12. Подготовка музейной экскурсии

1. Тема и цель экскурсии. Основные принципы подготовки. Определение темы, целей и задач экскурсии.

Практические занятия: изучение имеющихся материалов по данной теме, поиск новых источников.

2. Изучение темы

3. Отбор материалов. Составление маршрута.

Выделение подтем и отдельных вопросов темы, приведение их в логическую и хронологическую последовательность и взаимосвязь. Составление маршрута.

Практические занятия: составление плана маршрута. Отбор экспонатов.

4. Работа над содержанием экскурсии.

Структура экскурсии. Работа над выступлением, выводами, заключением. Акцентирование внимания на соразмерность частей, учет времени, логические переходы.

Практические занятия: прослушивание, рекомендации, обсуждение выполненной работы.

5. Экскурсионные методы и приемы.

Выбор методов и приемов к данной экскурсии.

Практические занятия: отработка методики проведения экскурсии (показ, анализ, сравнение и т. д.) на практике.

6. Отработка и сдача экскурсии.

Работа на экспозиции. Запись текста экскурсии.

Практические занятия: индивидуальная работа с экскурсоводами. Прослушивание, обсуждение.

7. Дальнейшее совершенствование экскурсии.

Проведение экскурсии, учет замечаний и предложений.

Практические занятия: доработка экскурсии с учетом замечаний и предложений.

Тема 13. Краеведческий лекторий.

Жемчужины архитектуры Ярославля. Изучение архитектурной истории города, основных архитектурных стилей. История Ярославля в истории Российского государства.

Практические занятия: экскурсии по улицам города Ярославля. Творческие задания (рисунки храмов, игры, викторины).

Тема 14. Мониторинг деятельности объединения.

Результаты 3-го года обучения

1. Ценностно-смысловая:

- проявлять уважение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

2. Общекультурная:

- осознавать роль музеев в жизни страны, края, города;

- характеризовать семью и семейные отношения в процессе создания родословного древа;
 - давать оценку наиболее значительным событиям истории г.Ярославля;
 - понимать связи истории Ярославля с историей Отечества.
3. Учебно-познавательная:
- организовать поиск и сбор материала для школьного музея по конкретной теме;
 - анализировать экспозицию школьного музея с точки зрения предъявляемых требований;
 - планировать свою работу при разработке экскурсии;
 - описывать архитектурные памятники;
 - сопоставлять и уметь отличать типовые и уникальные музейные предметы.
4. Информационная:
- самостоятельно работать с разными источниками информации.
5. Коммуникативная:
- отбирать необходимые речевые средства в ходе проведения экскурсии;
 - создавать и редактировать текст экскурсии с учетом замечаний;
 - представлять в различных формах подготовленный материал;
 - брать интервью, проводить опрос.
6. Компетенции личностного самосовершенствования:
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в туристском путешествии, и их возможные последствия для здоровья;
 - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые для оказания первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах.

4 год обучения Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
	Музей - образовательный и воспитательный центр в школе.	10	2	8
	Фонды музея	10	1	9
	Твоя родословная.	10	2	8
	Библиографическая работа.	10	2	8
	Собирательская работа.	10	2	8
	Экспозиционная работа.	15	4	11
	Культурно-образовательная деятельность.	10	2	8
	Туристско-краеведческая деятельность.	10	4	6
	Научно-исследовательская деятельность	25	8	17
	Подготовка музейной экскурсии:	20	8	12
	1. Тема и цель экскурсии.	1	1	
	2. Изучение темы.	6	2	4
	3. Отбор материалов. Составление маршрута.	2		2

	4. Работа над содержанием экскурсии.	6	2	4
	5. Экскурсионные методы и приемы.	1	1	
	6. Отработка и сдача экскурсии.	2	2	
	7. Дальнейшее совершенствование экскурсии.	2		2
	Краеведческий лекторий.	10	4	6
	Мониторинг деятельности объединения.	2	2	
	Итого:	144	42	102

Тема 1. Вводное занятие

Повторение изученного ранее материала. Вводный мониторинг.

Практические занятия: подготовка выставки, фотовыставки. Подготовка выпуска школьной газеты.

Тема 2. Музей - образовательный и воспитательный центр школы

Школьный музей и учебная деятельность школьников. Использование экспонатов музея на уроках и внеурочных мероприятиях (мини-экскурсии, игры, выставки к школьным праздникам, конференциям). Освещение деятельности школьного музея в школьной газете. Защита обучающимися научно-исследовательских работ на районных конкурсах, конференциях и других образовательных мероприятиях разного уровня. Пропаганда работы школьного музея.

Практические занятия: выступление обучающихся на уроках, конференциях, участие в конкурсах, подготовка материалов о музее и его работе для публикации. Работа с психологом: преодоление страхов перед выступлением, работа над собой, воспитание уверенности в себе. Проведение тренингов.

Тема 3. Фонды музея

Фонды ярославских государственных учреждений. Фонды общественных организаций, личные фонды. Понятие об исторической справке. Требования к составлению исторической справки. Полевая опись – основной документ научного учета и описания состояния каждого документального памятника, поступившего в фонд музея. Требования к оформлению полевой описи. Правила оформления приема-передачи памятников. Правила процедуры, бланки, количество экземпляров. Образцы актов из разных музеев.

Практические занятия: работа с документами школьного архива. Сбор материала о деятельности школы во времена Великой Отечественной войны. Проверка соответствия заполнения полевых описей, исторических справок и актов школьного музея принятым требованиям. Упражнения по правильному составлению вышеперечисленных документов.

Тема 4. Твоя родословная

Как составить родословное древо. Родословные великих людей. Родословная как источник знаний, как объект исследования. Семейные коллекции. Семейные реликвии, традиции.

Практические занятия: продолжение работы над родословной своей семьи.

Тема 5. Библиографическая работа

Продолжение обучению работы с книгой: структура книги, фонд редкой книги, работа с каталогами, методы самостоятельной работы с литературой, справочная литература, словари. Книга и ее создатели. Участие в исследовательской работе школы «Чтение как общение». Методы работы с книгой: скорочтение, составление конспекта.

Практические занятия: посещение библиотеки им. Крылова. Работа с каталогами с целью продолжения сбора материала по темам исследовательских работ. Проведение опроса по теме «Чтение как общение» с целью сбора информации о встрече с любимой книгой. Проведение конкурса среди обучающихся на лучшую книжную историю.

Тема 6. СобираТЕЛЬСкая работа

Выявление предметов музейного значения, используя доступные формы поисковой работы (участие в раскопках, экспедиции, интервью, покупка и т. д.)

Практические занятия: разработка и проведение поиска по конкретным темам исследования: поиск открыток XIX века, школьных принадлежностей, монет, пуговиц, предметов быта,

характеризующих национальность, документов краеведческого характера, документов времен Великой Отечественной войны.

Тема 7. Экспозиционная работа

Углубление знаний об основах экспозиционной работы, понятиях, терминологии (работа над научной концепцией выставки, принципах отбора музейных предметов, их группировка, композиция, интерпретация и художественное решение). Посещение музеев и выставочных залов. Отличие музейной и художественной выставки.

Практические занятия: создание обучающимися в школьном музее цикла временных выставок новых экспонатов и коллекций. Анализ экспозиций в государственных музеях. Консультации у специалистов: художников, работников музеев. Мастер-классы.

Тема 8. Культурно-образовательная работа

Использование различных форм проведения массовых мероприятий в работе объединения. Продолжение работы над темой «Национальные отношения глазами подростка». Структура темы:

- познание самого себя;
- изучение культуры собственного народа;
- знакомство с культурой других народов (воспитание толерантного мышления).

Практические занятия: проведение тренингов. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества. Посещение выставок, посвященным народам, проживающим в Ярославле. Посещение концертов, организуемых Ассамблеей народов России.

Тема 9. Туристско-краеведческая деятельность

Освоение туристских умений и навыков. Правила поведения и техника безопасности в пути следования, в базовом лагере, во время радиальных выходов. Подготовка продуктов питания для экспедиции. Ориентирование при помощи карты, компаса, по местным ориентирам. Разработка маршрута, распределение обязанностей в группе, составление сметы и плана путешествия, оформление путевых документов.

Практические занятия: проведение походов выходного дня. Распределение обязанностей. Развертывание и свертывание лагеря. Инструктажи по технике безопасности в походе, знакомство с требованиями написания письменного отчета, обработка материалов.

Тема 10. Научно-исследовательская работа

Работа над темами исследовательских работ, выбранными обучающимися.

Тема 11. Подготовка музейной экскурсии

1. Тема и цель экскурсии. Основные принципы подготовки. Определение темы, целей и задач экскурсии.

Практические занятия: изучение имеющихся материалов по данной теме, поиск новых источников.

2. Изучение темы

3. Отбор материалов. Составление маршрута.

Выделение подтем и отдельных вопросов темы, приведение их в логическую и хронологическую последовательность и взаимосвязь. Составление маршрута.

Практические занятия: составление плана маршрута. Отбор экспонатов.

4. Работа над содержанием экскурсии.

Структура экскурсии. Работа над выступлением, выводами, заключением. Акцентирование внимания на соразмерность частей, учет времени, логические переходы.

Практические занятия: прослушивание, рекомендации, обсуждение выполненной работы.

5. Экскурсионные методы и приемы.

Выбор методов и приемов к данной экскурсии.

Практические занятия: отработка методики проведения экскурсии (показ, анализ, сравнение и т. д.) на практике.

6. Отработка и сдача экскурсии.

Работа на экспозиции. Запись текста экскурсии.

Практические занятия: индивидуальная работа с экскурсоводами. Прослушивание, обсуждение.

7. Дальнейшее совершенствование экскурсии.

Проведение экскурсии, учет замечаний и предложений.

Практические занятия: доработка экскурсии с учетом замечаний и предложений.

Тема 12. Мониторинг деятельности объединения.

Тема 13. Краеведческий лекторий

Изучение литературной истории города. Рождение первого профессионального театра. Музыкальная история (развитие музыкальной культуры).

Практические занятия: участие в игре «Путешествие по городу». Творческие задания.

Результаты 4-го года обучения

1. Ценностно-смысловая:
 - проявлять уважительное отношение к родителям, заботиться о старших и младших членах семьи.
2. Общекультурная:
 - применять знания по истории России и своего края, полученные на занятиях объединения, в учебной деятельности;
 - понимать вклад ярославцев, деятелей литературы и искусства, в развитие культуры России.
3. Учебно-познавательная:
 - вести самостоятельную исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в работе исследовательского характера;
 - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и навигационных приборов;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в ходе разработки экскурсии;
 - создавать самостоятельную экскурсию с учетом требований к экскурсионному объекту, маршруту экскурсии.
4. Информационная:
 - отбирать и систематизировать материал по теме исследовательской работы, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной задачей.
5. Коммуникативная:
 - понимать основные причины коммуникативных неудач, объяснять их и выбирать оптимальные способы взаимодействия.
6. Компетенции личностного самосовершенствования:
 - соблюдать нормы и правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе;
 - использовать полученные в ходе занятий знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, диктофон, фотокамера, доступ в Интернет), туристское снаряжение (палатка, котелок, тент, компас и т.д.).

2. Кадровое обеспечение:

Руководителем детского объединения, реализующим программу «Активисты школьного музея», может быть руководитель музея образовательной организации, педагог, владеющий необходимыми знаниями по экскурсоводению и музееведению.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Занятия проходят в форме беседы, игры, праздника, конкурса, лекции, консультаций, встречи с интересными людьми, экскурсии, экспедиции, похода, практического занятия. Обучающиеся выполняют различные практические работы, творческие задания.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- наглядный - источником знания являются экспозиции выставок музеев, наглядные пособия, фотографии и т.д.;
- частично-поисковый – сбор информации по заданной теме;
- метод проблемного изложения – разрешение проблемных ситуаций в ходе общения с экскурсантами;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея образовательной организации.

Учебно-тематический план	Форма занятия	Форма подведения итогов: занятия, раздела	Дидактические материалы, техническое оснащение
Вводное занятие. Отчет о летней практике.	Беседа, пресс-конференция	Рассказ по презентации, статья в школьную газету	Бланки с заданием вводного мониторинга, презентация, фотографии, карты, сувениры, рекламки музеев
История коллекционного и музейного дела в России	Заочные и очные экскурсии в музеи России и Ярославля	Эссе, викторина о коллекционерах и меценатах Ярославля	Частные коллекции школьников
Музей – образовательный и воспитательный центр в школе	Мини-экскурсии, игры, праздники. Защита научно-исследовательских, творческих работ активистов в конкурсной, выставочной и др. формах в школе, на районных, городских мероприятиях, участие в Российских конкурсах, акциях и т.д.	Выставки, творческие работы обучающихся, выступления на конференциях, конкурсные работы, игры, викторины, тесты	Экспонаты экспозиции и выставок, документы
Фонды музея	Лекция, беседа, практические занятия	Викторина, тест, инвентаризация, шифровка	Музейная документация, литература, музейные предметы
О работе в архивах	Практическое занятие в архивах, музее образовательной организации	Викторина, тест	Музейная документация, литература, музейные предметы
Твоя родословная	Лекции, практические	Составление	Примеры

	занятия	родословного древа	родословного древа
Собирательская работа	Занятие-интервью, встречи с интересными людьми, экспедиции, работа в читальном зале библиотек, редком фонде, архиве	Результаты собирательской работы, работа с терминами (тест)	Газетные подборки, документы, образцы интервью, опросников
Экспозиционная работа	Мастер-классы, занятия в музее, практические занятия	Создание разделов экспозиции, конкурсы по оформлению выставок, изготовление изделий декоративно-прикладного искусства	Образцы изделий декоративно-прикладного искусства, фотографии музейных экспозиций, выставок, экспозиция школьного музея
Культурно-образовательная работа	Рассказ, праздники, игры, презентации, конференции и т.д.	Анкетирование, опрос	Экспонаты музея, костюмы, литературные произведения, фольклор
Подготовка музейной экскурсии.			
<i>1. Тема и цель экскурсии</i>	Лекция, беседа	Приведение примеров, решение логических задач, составление плана	Экспонаты, документы, фотографии, карты
<i>2. Изучение темы</i>	Беседа, практическая работа с документами	Анализ, умение делать выводы	Экспонаты, документы, фотографии, карты
<i>3. Отбор материала. Составление маршрута</i>	Практическое занятие в музее образовательной организации	Умение анализировать, сравнивать	Экспонаты, документы, фотографии, карты
<i>4. Работа над содержанием экскурсии</i>	Практические занятия с источниками и литературой	Умение анализировать, сравнивать	Экспонаты, документы, фотографии, карты
<i>5. Экскурсионные методы и приемы</i>	Экскурсия	Приведение примеров, подбор нужных методов в учебных примерах	Рисунок – схема
<i>6. Отработка и сдача экскурсии</i>	Консультации	Проведение экскурсии, участие в конкурсах экскурсоводов, анализ	Портфель экскурсовода
<i>7. Дальнейшее совершенствование экскурсии</i>	Экскурсия	Анализ	Портфель экскурсовода
Краеведческий лекторий	Прогулки по городу, экскурсионный калейдоскоп, подготовленный	Викторины, игры, тесты, работа с документами, сочинения, эссе,	Фотографии, презентации, иллюстрации

	активистами по выбранным объектам, экскурсии, лекции, встреча с интересными людьми	презентации, выступления	
Туристско- краеведческая деятельность	Соревнования, игры, викторины	Практическое применение снаряжения	Туристское снаряжение: трапик, палатка, рюкзак, спальник и т. д.
Библиографическая работа	Практическое занятие в библиотеке	Практическая работа по поиску литературы по каталогам, работе с различными текстами	Тексты, каталоги, образцы оформления списка литературы, сносок
Научно- исследовательская работа	Консультации, лекция, беседа	Сравнение, анализ, контент-анализ, анкетирование, интервью	Источники, экспонаты
Мониторинг деятельности объединения	Игра, праздник, беседа	Тест, анкетирование, опрос	Документы, фотографии, презентация

Список литературы

1. Библиотечно-библиографические знания школьникам: практическое пособие / Гос.респ. дет. б-ка РСФСР - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: изд «Кн. палата», 1989 - 216 с.
2. Великая Отечественная война и Ярославский край. (Библиотека ярославской семьи. Т.23). – Рыбинск, 2015.
3. Видт И. Занятия в музее: ищем альтернативу//Директор школы. - 2003 -№1- с. 29 - 32
4. Волков Л.А. Школьный музей XXI века: концепция развития музеев общеобразовательных учреждений Северо-восточного учебного округа г. Москвы //Вестник детско-юношеского туризма в России.- 1998. - №1 - С.24 - 28.
5. В помощь активистам музея образовательной организации: Методические рекомендации по созданию и организации деятельности музеев образовательных организаций Нижегородской области. – Н.Новгород, 2014.
6. Города Ярославской области. Том 18, 19, 20, 21/ Под общ.ред.В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015 (Библиотека ярославской семьи).
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
8. Департамент образования Ярославской области. ГОУ Яр. обл. ЦДЮТур и Эк. Сборник документов в помощь организаторам школьных музеев / Авт. - сост. С.В.Глебова - Ярославль, 2004.
9. Знаменитые земляки/ Н.Б.Корнилова; Под общ. Редю В.В.Горшкова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
10. История Ярославского края в XX столетии: Хрестоматия / под ред. В.М. Марасановой. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2010. – 267 с.
11. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. - М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996 - 304 с.
12. Обнорская Н. Волшебный ключ по имени «топоним». (Первое знакомство с увлекательной наукой топонимикой)/ Наталья Обнорская. – Ярославль: Издат.дом ЯГТУ, 2017. – 16 с.
13. Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций.- Яросл.гос.ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008.
14. Организация и деятельность школьных музеев: методические рекомендации. – Ярославль, ЦДЮТур и Эк, 2008.
15. Памятники гражданской архитектуры Ярославской области/ М.В.Стовичек; Под общ.ред. В.В.Горошникова, А.А.Голицына. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 108 с.:ил. – (Библиотека ярославской семьи).
16. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
17. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
18. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий: под ред. Ланковой Н.М. - М., ВЛАДОС, 2001.
19. Развитие исторической памяти средствами музейной педагогики: сборник материалов креатив-форума/сост.М.В.Соколова/под науч.ред.д.пед.н., проф.М.И.Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2010.
20. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно – методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2005.
21. Самарина Н.Г. Музейные источниковедческие исследования: традиции и новации [Текст]/Н.Г.Самарина// Социальная история российской провинции.- Ярославль, 2009. – С.9-15.
22. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика: Кн. для учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 1990. - 127 с.
23. Создаем музей вместе: Методические рекомендации. Департамент образования Вологодской области, Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий. - Вологда, 2007 г.
24. Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Алексеева Н.А. Основы экскурсионного дела. Учебное пособие для педагогов ВУЗов. – СПб., 2002.

25. Тельчаров А.Д. Основы музейного дела. Введение в специальность: курс лекций/ А.Д.Тельчаров; послесл. И.В.Кондакова-М.: Омега-л, 2005 -184 с.
26. Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи / А.А. Маслова, Ю.В. Маслов; Под общ. Редакцией В.В. Горошников. – Рыбинск: Медиарост, 2013.-108 с.
27. Туманов В.Е. Школьный музей: метод. пособие. - М.:ЦДЮТик. - 2002 - 154с.
28. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
29. Успенский Л.В. Имя дома твоего / Очерки по топонимике. М.: Армада-пресс, 2002. - 320 с.
30. Ярославль: историко-топонимический справочник /под ред.А.Ю.Данилова и Н.С.Землянской; Ярославская городская межведомственная комиссия по наименованию улиц; Международный университет бизнеса и новых технологий; Государственный архив Ярославской области. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006. – 208 с

Приложение 1

Примерный перечень электронных образовательных ресурсов для педагогов, реализующих ДООП «Активисты школьного музея»

В связи с временным переходом на дистанционное обучение рекомендуем использовать следующие ресурсы:

- 1) Онлайн уроки по темам:
 - [Основы экскурсоведения](#)
 - [История экскурсоведения в России](#)
 - [Музееведение \(введение\)](#)
 - [Музееведение \(музеи Ярославской области\)](#)
 - [Этнография \(основы\)](#)
- 2) Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения:
 - [Факты из истории Ярославского края](#)
 - [Архитектура Ярославской области](#)
 - [Гербы Ярославской области](#)
 - [Гербы городов "Золотого кольца"](#)
 - [Города "Золотого кольца"](#)
 - [Крестьянская утварь](#)
 - [Выдающиеся земляки](#)
 - [Знаешь ли ты свой город? \(Тутаев. Левобережье\)](#)
 - [Знаешь ли ты свой город? \(Тутаев. Правобережье\)](#)
 - [Соборы и церкви города Тутаева](#)
 - [Всё для фронта](#)
 - [Города Ярославской области](#)
 - [Ярославское восстание](#)
 - [Знаменитые ярославцы](#)
- 3) Информацию, размещённую в банке методических материалов участников областного методического объединения педагогов краеведческого профиля:
 - Краеведческая игра «Край мой Ярославский, лучше не найти...Знай и люби родное Заволжье!»;
 - Викторина «Угличский край в истории и литературе»;
 - Методическая разработка интеллектуальной игры по внеурочной деятельности в области краеведения «Она была первой!»;
 - Краеведческая игра «Восстанови храм»;
 - Краеведческая игра-экскурсия «Любимые вещи моей бабушки»;
 - Интеллектуально-образовательная игра «Путешествие в прошлое: битва на Сити»;
 - Краеведческая игра «Наперегонки по Ярославлю»;
 - Краеведческая игра «Древнейшее прошлое Углича»;

- Игра-викторина по ознакомлению с родным городом «Проще простого»;
- Познавательная-игровая программа «Гайны усадьбы «Карабиха»
- Краеведческий проект «Азбука Рыбинска»;
- Краеведческий проект «Особенности русской народной сказки на Ярославской земле»;
- Программа «Школьный музей»;
- Краеведческий проект «Местный фотограф Виктор Маслов»;
- Краеведческий проект «Символ России. Легенда Ярославля»;
- Проект «Родной свой край люби и знай!»;
- Краеведческий проект "От поколения – к поколению"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для школьников "Занимательная этнография";
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Виртуальная экскурсия: большое путешествие»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по музейно-экскурсионной деятельности «ЮНЭКС».

Материалы можно найти по ссылке:

https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_materialov_kraeved.html

4) Викторины на сайте областной детской библиотеки им. И.А. Крылова:

- «Театральная мозаика»;
- «Театральные памятники».

Материалы можно найти по ссылке:

http://www.krylovka.ru/view_page.php?menu=1&id=1432

5) Предлагаем Вашему вниманию материалы по организации проектной деятельности обучающихся. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1153%2Fall

В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Проектная деятельность в процессе краеведческой работы с обучающимися" и сопровождающий текст к ней;
- ключевые структурные элементы концепции проекта;
- проектное дерево с иерархией вопросов Ласуэлла;
- пример оформления листа результативности;
- список методической литературы по теме проектной деятельности.

6) Материалы по организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1154%2Fall

7) В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Индивидуальный образовательный маршрут";
- примеры форм фиксации обучающимися ИОМ;
- таблицы для практической работы по созданию ИОМ;
- пример оформления индивидуальной книжки-программы обучающегося.

8) Виртуальные музеи на сайте Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/museum/574/0/0/2/-/>

9) Книги о природе в следующих источниках:

Международная электронная детская библиотека <http://ru.childrenslibrary.org/>

Детская комната Arzamas <https://arzamas.academy/special/kids>

Сказочная библиотека Хобобо <http://hobobo.ru/>

Читаем детям <http://chitaikin.ru/>

Детская литература <http://kidslitera.ru/>

Библиотека Максима Мошкова http://lib.ru/www.krylovka.ru/view_page.php?id=3527

Международная электронная детская библиотека <http://ru.childrenslibrary.org/>

10) Материалы занятия «Описание фотографий из семейного архива» к проведению дистанционных занятий.

Ссылка: <https://sway.office.com/XS0AQcVJwxc1kxkt?ref=Link>

