

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования  
Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Одобрена методическим советом  
ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк  
Протокол № 6  
от «30» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк

А.А. Кривогубенко

Дополнительная общеразвивающая программа

### «Юные историки-краеведы»

Программа рассчитана на 4 года обучения

Возраст обучающихся – 12-16 лет

Авторы: Сутугина Галина Николаевна,  
учитель истории МОУ Великосельская СШ;  
Воронова Елена Витальевна,  
руководитель отдела краеведения  
ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк

Ярославль, 2023

## **Оглавление**

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Учебно-тематический план</b> .....	9
<b>Содержание программы</b> .....	10
<b>Вводные занятия</b> .....	10
<b>I. Модуль «Туристско-краеведческие возможности края»</b> .....	10
<b>II. Модуль «Историческое прошлое Ярославского края»</b> .....	12
<b>III. Модуль «Вспомогательные исторические дисциплины»</b> .....	15
<b>Методическое обеспечение программы</b> .....	18
<b>Литература</b> .....	20
<b>Приложения</b> .....	24

## Пояснительная записка

Краеведение – это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие своей малой родины: села, города, края.

Краеведческий материал обладает мощным воспитательным потенциалом. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний школьников о родном крае, воспитания любви к нему, уважения к его прошлому и настоящему. Занятия по программе «Юные историки – краеведы» создают условия для формирования гражданственности у школьников, основанной на жизненно близких ребенку понятиях: любовь к родителям, родным местам, родному укладу жизни.

На сегодняшний день не существует типовых программ по историческому краеведению, отвечающих современным требованиям к дополнительным образовательным программам. Данная авторская программа разработана Г.А. Сутугиной, педагогом Великосельской школы Гаврилов- Ямского района Ярославской области. В соответствии с требованиями ФГОС 2-го поколения в нее были внесены корректировки сотрудниками отдела краеведения ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность и разработана с учетом местных особенностей. Она адресована школьникам 12-ти – 16 лет (6-й – 9-й класс) и рассчитана на 4 года обучения.

Программа является комплексной, сочетает в себя курсы истории, этнографии, экскурсоведения, музееведения. Занятия в объединении подразумевают участие обучающихся в краеведческих экспедициях, полевых палаточных лагерях. Именно поэтому в программу включен раздел «Туристская подготовка».

Занятия могут проводиться 2 (3) раза в неделю по 2 (3) академических часа в зависимости от учебной нагрузки и года обучения:

- 1-й год – 4 часа в неделю, что составляет 144 часа;
- 2-й год - 4 часа в неделю - 144 часа;
- 3-й год – 6 часов в неделю - 216 часов;
- 4-й год – 6 часов в неделю - 216 часов.

Педагог самостоятельно определяет перечень тем и количество часов, сообразно общему тематическому плану.

**Цель программы:** воспитание у школьников уважения к национально-культурным ценностям своего народа, формирования основ гражданского самосознания посредством занятий историческим краеведением.

Достижению цели способствует решение следующих **задач**:

- содействовать повышению уровня предметных и метапредметных результатов обучения, расширив знания обучающихся по истории Ярославского края на основе конкретных фактов из истории родного села, района и области основам музейного дела, экскурсоведения, туризма;

- способствовать формированию ключевых образовательных компетенций: развивать навыки сбора и систематизации краеведческого материала, работы с историческими, архивными и литературными источниками; формировать опыт публичных выступлений.
- публичных выступлений;
- оказывать влияние на воспитание гражданственности, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
  - вовлекать обучающихся в общественно-полезную и пропагандистскую деятельность;
  - способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

Принципы построения программы:

- *Принцип доступности*: программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей детей;
- *Принцип научности и творчества*: предоставление возможности учащимся экспериментировать в образовательном процессе;
- *Принцип интеграции*:
  - в образовании - включение в образовательный процесс знаний из различных областей;
  - в воспитании – взаимодействие детского коллектива музея с другими коллективами.

Особенностью данной программы является то, что она выстраивается по модульному принципу. посредством сочетания модулей можно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения разных категории обучающихся и реализации специальных дидактических целей. Модульная технология соответствует принципам дополнительного образования, поскольку придает обучению более свободный, не догматичный характер. Вариативность модульного обучения позволяет создавать наиболее благоприятные условия как для наиболее полного творческого самовыражения педагога, так и для развития обучающихся путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки.

При выборе разделов, форм и методов обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень знаний и компетентности педагога, а также наличие или отсутствие того или иного информационного и материального обеспечения образовательного учреждения. Содержание программы может варьироваться с учетом местной специфики.

Данная программа сформирована из трех модулей:

- «Туристские возможности края»;
- «Историческое краеведение»;
- «Вспомогательные исторические дисциплины».

Все модули состоят из нескольких разделов. При работе по данной программе педагог самостоятельно определяет порядок изучения разделов модулей, учитывая представленные рекомендации.

Каждый год обучения по данной программе начинается с вводного занятия и заканчивается занятием, на котором подводятся итоги.

На вводном занятии проводится мониторинг, определяющий начальный уровень знаний и умений обучающихся. По окончании первого полугодия проходит промежуточный мониторинг, в конце учебного года – итоговый.

### **Модули**

#### **1. Модуль «Туристские возможности края» (223 час.)**

*Цель:* мотивировать обучающихся на активное познание природы и истории родного края посредством активных форм туризма.

*Разделы:*

- Природа Ярославской области;
- Рекреационные особенности края;
- Поисково–собираТЕЛЬская деятельность;
- Организационно–массовая работа
- Туристско–медицинская подготовка.

Раздел «Природа Ярославской области» рекомендуется изучать в начале работы по программе;

Освоение раздела «Рекреационные особенности края» целесообразно разделить между первым и вторым годами обучения. Учебные часы для работы по остальным разделам модуля, носящим прикладной характер, необходимо равномерно распределить по четырем годам обучения.

#### **2 Модуль «Историческое прошлое края» (250 час.)**

*Цель:* на основе изучения фактов истории своей малой родины формировать основы гражданского самосознания обучающихся.

*Разделы:*

- Научные аспекты исторического краеведения;
- Страницы истории Ярославского края;
- Культурное наследие;
- Знаменитые земляки;
- Города Ярославской области;
- Исследовательская краеведческая деятельность.

Модуль «Историческое прошлое края» включается в тематический план работы по программе в течение всего периода ее реализации. Начинать работу по данному модулю целесообразно с раздела «Научные аспекты исторического краеведения». Раздел «Страницы истории Ярославского края» изучается по хронологическому принципу 4 года. Раздел «Культурное наследие» и «Знаменитые земляки» желательно включать в план работы 2-х лет обучения. Раздел «Города Ярославской области» целесообразно изучать единым блоком.

Работа по разделу «Исследовательская краеведческая деятельность» осуществляется на протяжении всего периода обучения по данной программе.

### 3. Модуль «Вспомогательные исторические дисциплины» (235 час.)

*Цель:* расширить представления обучающихся об особенностях прошлого и настоящего своего родного края посредством знакомства со вспомогательными историческими дисциплинами.

*Разделы:*

- Археология;
- Этнография;
- Музееведение;
- Экскурсоведение;
- Генеалогия;
- Топонимика.

Порядок изучения разделов модуля «Вспомогательные исторические дисциплины» определяется педагогом самостоятельно. На каждый год обучения предусматривается работа по двум разделам данного модуля. Любой из разделов данного модуля (по выбору педагога) может изучаться в течение 2-х лет.

Формы организации учебных занятий: лекции, беседы, консультации, встречи с известными людьми, конференции, конкурсы, презентации, мастер-класс, экскурсии, походы. Предусмотрены различные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, рефератов, работа в библиотеке, музее, проведение экскурсий, праздников, работа с письменными источниками, с фото и другими документами. Наиболее эффективным является комбинированное построенное обучения: теоретические учебные занятия с последующей практической работой.

**Материальное и информационное обеспечение** реализации программы: потенциал государственных, муниципальных, корпоративных музеев и музеев образовательных организаций Ярославской области, материалы государственных и семейных архивов, интернет-ресурсов.

**Обучающиеся** имеют право выбирать для себя отдельные наиболее интересные направления и работать с педагогом по индивидуальному плану.

**Педагог** имеет право в процессе обучения вносить изменения в содержание программы, менять соотношения между основными направлениями как в связи с дифференциацией и индивидуализацией обучения, так и вследствие других причин.

**Родители** и приравненные к ним лица имеют право знакомиться и принимать участие в деятельности объединения, вносить свои замечания и предложения, оказывать консультационную и спонсорскую помощь.

Проверка результатов обучения осуществляется посредством ежегодного трехуровневого мониторинга (вводного, промежуточного и итогового).

Диагностику итогов работы по программе можно проводить в форме создания проектов, написания исследовательских работ, в ходе подготовки и

проведения массовых мероприятий и праздников, написания и проведения экскурсий по экспозициям музея образовательной организации.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юные историки-краеведы» можно применять в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха. В первом случае, возможно обучение при использовании аудиоисточников, во втором - изобразительных средств, передающих смысловое содержание программы, однако, в неполной форме.

Данная программа применима для подготовки одаренных детей, поскольку позволяет использовать полученные знания для написания историко-краеведческих исследований на основе разнообразных источников.

В процессе реализации программы «Историки-краеведы» формируются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая (формирование мировоззрения, определение ценностей, познание окружающего мира)

Воспитание основ гражданской идентичности личности в форме создания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, формирование уважительного отношения к истории и культурным ценностям своего края;

2. Общекультурная (определение духовно - нравственных основ жизни человека и отдельных народов, культурологические основы традиций и явлений, роль науки и религии в жизни человека)

Развитие нравственных норм, положительных качеств на основе знакомства с личностями выдающихся людей; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; воспитание этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

3. Учебно-познавательная (самообразование, осуществление информационного поиска, умение извлекать информацию для проведения исследования)

Овладение самостоятельными способами получения, обработки, анализа информации, осуществление синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.

4. Коммуникативная (умение работать в группах, взаимодействие с окружающими событиями и людьми для получения информации)

Развитие умений работать в коллективе, воспринимать и воспроизводить информацию, выражать собственное мнение, задавать вопросы.

5. Социально-трудовая (знание роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, самоопределение в исторической области написания исследований)

Формирование сознательного отношения к выполнению поставленных задач, принятие необходимой роли для выполнения конкретных действий.

6. Информационная (умение работать с историческими источниками информации, фотографиями, архивными данными)

Овладение способами получения, обработки, анализа информации, построения сообщений в устной и письменной форме, навыками публичного выступления.

7. Компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения).

Развитие индивидуальных качеств личности, инициативы, внимания, памяти, любознательности, умений выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



## Учебно-тематический план

№	Модули и разделы	Всего часов
	Вводное занятие, ТБ	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b><i>Модуль «Туристско-краеведческие возможности края»</i></b>	<b>223</b>
1.1.	<i>раздел Природа Ярославской области</i>	40
1.2.	<i>раздел Рекреационные особенности края</i>	34
1.3.	<i>раздел Поисково-собираТЕЛЬская деятельность</i>	70
1.4.	<i>раздел Организационно-массовая работа</i>	44
1.5.	<i>раздел Туристско-медицинская подготовка</i>	35
<b>2.</b>	<b><i>Модуль «Историческое прошлое края»</i></b>	<b>250</b>
2.1.	<i>раздел Научные аспекты исторического краеведения</i>	15
2.2.	<i>раздел Страницы истории Ярославского края</i>	70
2.3.	<i>раздел Культурное наследие</i>	35
2.4.	<i>раздел Знаменитые земляки</i>	30
2.5.	<i>раздел Города Ярославской области</i>	20
2.6.	<i>раздел Исследовательская краеведческая деятельность</i>	80
<b>3.</b>	<b><i>Модуль «Вспомогательные исторические дисциплины»</i></b>	<b>235</b>
3.1.	<i>раздел Археология</i>	10
3.2.	<i>раздел Этнография</i>	40
3.3.	<i>раздел Музееведение</i>	50
3.4.	<i>раздел Основы экскурсоведения</i>	76
3.5.	<i>раздел Генеалогия</i>	34
3.6.	<i>раздел Топонимика</i>	25
	Подведение итогов	8
	Всего	720

## Содержание программы

### **Вводные занятия**

Что такое историческое краеведение. Цели и задачи курса. Планирование и организация работы учащихся. Создание рабочих групп. Техника безопасности.

### **I. Модуль «Туристско-краеведческие возможности края»**

#### *раздел «Природа Ярославской области»*

Территория и границы (физическая и административная карты). Климат. Растительный и животный мир. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки, озера, водохранилища края. Природа и климат края. Растительный и животный мир. Памятники природы края.

Административное деление края. Туристско-краеведческие возможности Ярославского и Ростовского районов Ярославской области. Народные промыслы

#### *Практические занятия*

Работа с физической, административной, климатической, животного и растительного мира картами края, обзорная экскурсия по населенному пункту. Работа с физической и климатической картой Ярославского края. Экскурсия в «Отдел природы». Описание водоемов своего населенного пункта. Походы к природным памятникам.

#### *раздел «Рекреационные особенности края»*

Особенности развития нашего края в различные исторические периоды времени. Социально-экономическое развитие края. Развитие ремесел, торговли, хозяйственной жизни.

Успехи и достижения. Население. Социальное положение разных слоев и их повседневная жизнь. История г. Молога. Ярославская область в «Золотом кольце» России.

#### *Практические занятия*

Экскурсии по малым городам Ярославской области. Проект «Малые города Ярославской области».

#### *раздел «Поисково-собираТЕЛЬская деятельность»*

Значение поисково-собираТЕЛЬской деятельности для пополнения фондов музея. Связь поисковой работы с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих мероприятий. Основные формы поисковой работы: походы, экспедиции, текущее комплектование, переписка. Правила работы с респондентами.

Значение поисково-собираТЕЛЬской деятельности для пополнения фондов музея. Связь поисковой работы с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих мероприятий. Основные формы поисковой работы: походы, экспедиции, текущее комплектование, переписка.

#### *Практические занятия*

Экспедиции, интервью со старожилами. Вовлечение родных и близких обучающихся в совместную поисковую деятельность. Сбор материалов.

Систематизация материалов из периодической печати и сети интернет по краеведческой направленности. Встречи с жителями села (поселка, микрорайона, улицы), переписка с земляками. Систематизация и оформление имеющихся материалов.

#### *раздел «Организационно–массовая работа»*

Этапы и особенности подготовки команды к участию в краеведческих мероприятиях разного уровня. Основные этапы подготовки массового мероприятия: планирование, распределение обязанностей в группе, составление сценария мероприятия, подготовка декораций и костюмов, подготовка художественных номеров, проведение репетиций. Проведение мероприятия, его анализ.

Суть волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности.

#### *Практические занятия*

Подготовка и участие в мероприятиях, проводимых в школе, населенном пункте, муниципальном образовании.

Волонтерская деятельность: оказание помощи ветеранам и инвалидам. Участие в акциях: «Трудовом десанте», экологических субботниках, «Я выбираю жизнь», сборе макулатуры, охране природы и др. Встречи с ветеранами войны и труда.

#### *раздел «Туристско-медицинская подготовка»*

Техника безопасности: правила поведения на улице, в транспорте, при переходе через дорогу, при движении по дорогам, в общественных местах.

Оказание первой помощи при ушибах, ранениях, переломах. Поведение в лесу, предохранение от укусов клещей, змей. Первая помощь при укусах насекомых и змей. Наложение повязок. Транспортировка травмированного. Подготовка походной аптечки и пользование ею. Укладка рюкзака. Установка палатки. Ориентирование на местности.

Подготовка к путешествию, укладка рюкзака, развертывание и свертывание бивака, организация туристского быта, приготовление пищи на костре. Личная гигиена туриста. Состав походной медицинской аптечки. Инструктажи по технике безопасности в палаточном лагере. Ориентирование на местности. Спортивное ориентирование.

Инструктаж по ТБ: правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, в походе, большом городе, в лесу, на воде, по дороге в школу и других местах. Школьная краеведческая экспедиция. Поход «выходного дня». Туристский быт. Гигиена туриста. Походная и «зелёная» аптечка.

#### *Практические занятия*

Установка палатки. Перевязки, обработка ран. Ориентирование на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам. Укладка рюкзака.

Проведение теста «Лекарственные растения». Отработка навыков безопасного движения туристской группы при проведении похода выходного дня. Тест «Правила дорожного движения».

Участие в одно (двух) дневном походе. Уборка места отдыха в походе или поездке. Приготовление пищи в походе. Составление гербария лекарственных растений.

## **II. Модуль «Историческое прошлое Ярославского края»**

### *раздел «Научные аспекты исторического краеведения»*

Историческое краеведение как наука. Объекты исследования. Формы организации краеведческой работы. Источники. Их виды. Знакомство с работой историка-краеведа. Объекты исследования.

#### *Практические занятия*

Работа с историческими (письменными) источниками, подбор литературы. Знакомство с краеведческими объектами: фотографирование, зарисовка, паспортизация. Обработка материалов экспедиций.

### *раздел «Страницы истории Ярославского края»*

Древняя история возникновения и развития Ярославского края. Коренное население. Крещение. История населенного пункта и муниципального образования.

Ярославский край в древности. Наш край в годы борьбы с захватчиками: татаро-монгольское нашествие; Смутное время; 1612г.; Отечественная война 1812г.; Гражданская война.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Земляки – участники Великой Отечественной войны. Роль городов Ярославской области в годы Великой Отечественной войны. Памятники в Ярославле и своем населенном пункте, посвященные героизму русского народа. Современное культурное и промышленное развитие и значение городов области.

1000-летие Ярославля и развитие Ярославского края. Наш город (село поселок) в истории и судьбах великих людей.

Развитие образования и здравоохранения. Земства и их роль в организации образования и здравоохранения. Первые учебные заведения края и уровень преподавания. От церковно-приходской к земской школе и городскому четырехклассному училищу. Судьба и история местной земской больницы.

#### *Практические занятия*

Работа в библиотеке с краеведческой литературой и военными мемуарами. Сбор и систематизация материала по теме «Наши земляки- защитники Отечества». Встреча с ветеранами войны и труда.

Экскурсии в г. Ярославль, в информационный центр им. Ярослава Мудрого.. Работа и литературой. Экскурсия в музей «Карабиха» на программу «Занятие в классе земской школы».

Экскурсия в храмы XVII в. г. Ярославля и в отдел древнерусского искусства Ярославского художественного музея. Встреча с художником-реставратором. Работа с краеведческой литературой и каталогами.

Работа с путеводителями, справочниками. Экскурсии в города Ярославской области. Фотофиксация памятников. Оформление и защита

исследовательских проектов по темам: «Ярославский край в годы войны», «История моего города (села, поселка) в истории страны.

#### *раздел «Культурное наследие»*

Понятие «культурное наследие»» Объекты культурного наследия нашего края, их типология (сооружения, комплексы, выдающиеся места). Виды объектов (археологические, исторические, монументальное искусство, архитектура и градостроительство, садово-парковое искусство, ландшафт).

Мероприятия по сохранению культурного наследия. Категории объектов культурного наследия (Всемирное наследие, памятники государственного, регионального и местного значения).

Достижения культуры. Искусство родного края. Духовные традиции. Православные храмы: Ярославля, Ростова, Углича, Переславля-Залесского.

«Каменная летопись». Основные архитектурные памятники истории и культуры Ярославской области (Ярославль, Углич, Переславль). Их значение: научное, художественное, историческое. Виды памятников.

Архитектурные памятники населенного пункта и муниципального образования. Составление описания памятников: история создания, автор. Памятники и монументы. Мемориальные доски.

Архитектурные стили: барокко, классицизм, неорусский стиль и др. Архитектурные памятники г. Ярославля. Храмы. Описание храмов. Элементы храмовой архитектуры. Отличительные особенности ярославских храмов.

История и архитектура. Православные иконы. Православные праздники и местные традиции. Православие и русская литература.

Ярославская иконописная школа. Иконопись - особый род искусства.

Украшение православных храмов. Ярославская школа иконописи.

Знаменитые иконописцы.

#### *Практические занятия.*

Составление реестра памятников культурного наследия местного значения, их описание.

Встречи с людьми творческих профессий.

Экскурсии. Работа с краеведческой литературой. Составление картотеки архитектурных памятников муниципального образования.

Составление памятки «Архитектурные стили». Описание храмов по предложенному алгоритму. Сравнение храмов г. Ярославля и своего населенного пункта.

#### *раздел «Знаменитые земляки»*

Знакомство с жизнью и деятельностью наиболее известных исторических личностей, знаменитых людей, внесших особый вклад в развитие и становление Ярославского края, прославивших его. Исторические деятели, ученые, представители культуры, политики, космонавты, герои войн и т.д. Знаменитые земляки. Наш край в высказываниях знаменитостей.

#### *Практические занятия*

Встреча со знаменитыми земляками (героями труда, ветеранами боевых действий, представителями администрации) и их родственниками. Работа над составлением папки-каталога «Их именами гордимся».

Подготовка сообщений и проектов об известных земляках. Встреча с краеведами, известными земляками, их родственниками. Продолжение работы над составлением папки-каталога «Их именами гордится наш город (село, поселок)».

#### *раздел «Города Ярославской области»*

История возникновения и развитие городов (Ярославль, Переславль, Ростов, Гаврилов-Ям, Углич, Мышкин, Рыбинск, Тутаев). Географическое положение города, его площадь. Происхождение названия городов. Основатели городов. Этапы становления городов. Символика городов.

#### *Практические занятия*

Экскурсии в города Ярославской области. Проектные работы по истории городов.

#### *раздел «Исследовательская краеведческая деятельность»*

Исследовательская работа предусматривает выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских работ по истории родного края. Работа организуется под девизом «То, что не ясно, следует выяснить» Конфуций.

Темы для краеведческих исследований могут быть связаны с историей своего населенного пункта или муниципального образования, архитектурными достопримечательностями, жизнь и деятельность известных земляков, выпускников школы, учителей, купеческих семейств, история школы, с участием в Великой Отечественной Войне, детскими движениями и др.

Основные этапы написания исследовательской работы. Целеполагание. Требования к оформлению исследовательской работы. Правила оформления приложений. Работа с исторической литературой, другими источниками. Правила работы с картотекой.

Поисково-исследовательская работа с историческими, краеведческими и литературными источниками о деятельности конкретных исторических личностей и земляков.

#### *Практические занятия*

Встречи со старожилами. Походы и экспедиции по историческим местам малой родины. Анкетирование и социальный опрос. Переписка с интересными людьми, выходцами нашего края, выпускниками школы. Работа с научной и справочной литературой с использованием памятки. Консультации специалистов. Отработка навыков оформления научной работы. Правила публичного выступления.

Оформление запросов в архивы. Индивидуальная консультационная работа с обучающимися по подготовке текстов исследовательских работ. Работа в библиотеке. Изучение письменных источников. Работа с интернет - ресурсами.

Написание текстов исследовательских работ. Участие в краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях разного уровня.

### **III. Модуль «Вспомогательные исторические дисциплины»**

#### *раздел «Археология»*

Археология как наука. Значимость археологии. Методы археологии. Археологические раскопки. Археологические находки. Изучение прошлого по археологическим находкам. Знакомство с работой археолога. Понятие археологического раскопа, культурного слоя. Археологические культуры на территории Ярославской области.

#### *Практические занятия*

Посещение археологического отдела музея (археологическая мастерская). Изучение прошлого по археологическим находкам (мастер-класс по археологии в музее). Посещение археологических раскопок. Проектные работы.

#### *раздел «Этнография»*

Предмет и объект изучения этнографии, ее задачи и особенности. Особенности русской национальной одежды, костюма, кухни, еды. Мебель в крестьянском и купеческом доме. Обычаи и традиции, танцы, гуляния. Изучение традиций русского народа. Национальный менталитет.

Русский сельский фольклор. Народные гулянья и посиделки. Русские сельские частушки. Культура дома и быта. Интересные и необычные названия посадов, улиц, населенных пунктов. Бытовая лексика.

#### *Практические занятия*

Посещение этнографических музеев, участие в интерактивных программах. Составление эскизов и оформление экспозиций школьного музея. Интерактивные игры. Опрос местных жителей. Составление каталога местных частушек. Словарь особенностей местного языка. Работа со справочной литературой и интернет – ресурсами.

#### *раздел «Музееведение»*

Понятие «музееведение». Коллекционирование предметов. Частные музеи. История музейного дела в нашей стране. Учебные музеи. Научные общества и музеи 18-19 вв. Ведущие музеи страны, Ярославского края – историко-архитектурный музей заповедник, художественный музей. Музей истории города. Частный музей Джона Мостославского «Музыка и время». Что такое музейный предмет? Атрибуция. Учетная карточка музейного предмета. Этикетаж в музейной экспозиции.

Планирование и оформление музейной экспозиции. Составление карточек музейных предметов. Отработка музейной лексики.

Музейный предмет. Атрибуция музейного предмета. Составление его легенды. Способы пополнения фонда школьного музея.

Особенности организации работы музея образовательной организации, его функции.

#### *Практические занятия*

Составление картотеки музейные предметы. Написание этикетаж. Атрибутирование музейных предметов. Ведение музейной документации. Отработка навыков правильного оформления учетных обозначений на музейных предметах. Ведение инвентарной книги. Организация приема и выдачи музейных предметов. Ведение музейной документации. Оформление и обновление музейных экспозиций и выставок.

#### *раздел «Основы экскурсоведения»*

Понятие «экскурсия», ее функции и признаки. История экскурсионного дела в России. Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Название экскурсии. Темы и объекты. Классификация объектов. Особенности организации экскурсионного дела. Показ, рассказ и демонстрация в экскурсии. Приемы экскурсовода. Правила составления экскурсии.

Путевая экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Наглядность для проведения экскурсии. «Портфель экскурсовода». Понятие и разновидности интерактивных элементов экскурсии.

Интерактивные программы: суть, особенности, правила их составления. Алгоритм проведения мастер-класса.

#### *Практические занятия*

Экскурсии в музеи городов и сел Ярославской области. Пешеходные экскурсии по населенному пункту и его окрестностям. Загородные экскурсии в лесную зону. Составление паспортов экскурсионных объектов. Подбор объектов по темам экскурсий.

Составление и проведение мини – экскурсий для учащихся начальной школы и детей детского сада.

Анализ проведенной экскурсии и приемов экскурсовода во время поездки. Отработка навыков публичного выступления и сценического действия: устной речи, лексики, движения в ходе проведения экскурсии. Проведение экскурсий Проведение пешеходных экскурсий

Отработка навыков показа и рассказа в ходе проведения экскурсии. Применение на практике различных приемов экскурсоводов. Работа над дикцией, эмоциональностью выступления. Отработка приемов привлечения внимания слушателей. Составление текстов экскурсий. Разработка и проведение интерактивных программ и мастер- классов.

#### *раздел «Генеалогия»*

Понятие «родословие». Семейные легенды и предания. Семейный альбом. Систематизация фотографии. Паспорт фотографии. Семейное генеалогическое древо. Семейные легенды и предания. Родословные известных земляков. Систематизация фотографий. Паспорт фотографии.

#### *Практические занятия*



Составление карточки на себя и на родственников, составление паспорта фотографии, ведение дневника событий для составления генеалогического древа. Составление генеалогического древа. Описание семейных реликвий.

*раздел «Топонимика»*

Понятие о науке топонимике, ее задачах и методах. Старые и новые названия городов, сел, улиц. История их названий. Топонимика населенного пункта и муниципального образования. История возникновения названий.

*Практические занятия*

Определение истории и способа происхождения названий городов, сел с использованием административной карты Ярославской области и основных методов топонимики. Определение истории происхождения названий населенных пунктов и улиц городов, составление краткого словаря.

Работа с административной картой муниципального образования. Составление краткого справочника названий «О чем рассказала улица ...»

**Подведение итогов**

Мониторинг в форме тестирования, презентаций, экскурсий, защиты проектов. Поход. Экскурсионная поездка. Краеведческая экспедиция.

## Методическое обеспечение программы

Название модуля	Формы занятий	Формы подведения итогов	Материальное оснащение
Туристско-краеведческие возможности Ярославского края	Беседа, рассказ, практические занятия, работа с картой. Просмотр видеофильмов, беседа, рассказ. Встречи со старожилами, работа со СМИ, переписка с земляками. Тренировки на местности, практическая работа, учебно-тренировочные занятия, походы, экспедиции участие в проведении массовых мероприятий	Тестирование, работа с картой. Результаты экспедиций, индивидуальные задания практические упражнения соревнования	Карты Ярославской области. Интерактивные задания и тренировочные упражнения <a href="http://turist.edu.yar.ru/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html">http://turist.edu.yar.ru/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html</a> ; Краеведческая литература, справочники, музейные экспозиции, документы. Аптечка, туристское групповое и личное снаряжение, спортивные карты местности, компас, схемы, перечень личного и группового снаряжения.
Историческое прошлое Ярославского края	Беседа, лекция, работа с картой, экскурсии, доклады, работа с документами, сбор информации. Просмотр видеофильмов, работа с интернет - ресурсами. Посещение музеев, храмов, встречи с земляками	Тестирование, участие в конкурсах, практические занятия, экскурсии, индивидуальные задания, написание сочинений, эссе, оформление проектов, защита исследовательских работ	Фотографии и другие изображения исторических и культурных объектов Ярославского края, экспозиции государственных музеев, краеведческая литература, летопись школы, архивные материалы. Видеоматериалы, справочники, словари, краеведческая литература, интернет-ресурсы

<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>Лекция, беседа рассказ, экскурсии, экспедиции практические занятия, работа с музейными предметами, архивными документами, фотографиями. Мастер-классы, интерактивные занятия в музеях, встречи с краеведами</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий, проектов, тестирование, атрибутирование, составление и презентация экскурсии-экспромт, ведение дневника, составление генеалогического древа, изготовление оберегов</p>	<p>Архивные документы, фонды и экспозиции музея. Интернет-ресурсы образовательной организации, экспозиции государственных музеев, краеведческая литература, справочники, видеофильмы, интернет-ресурсы, семейные архивы и реликвии</p>
--	--	--	--

## Литература

1. Андреев П. Г, Генкин Л. Б, Дружинин П. Н, Козлов П. И. Ярославль: Очерки по истории города (XI в. – октябрь 1917 г.). Ярославль, 1954;
2. Андреева А.Ю. Русский народный костюм, Спб, 2006;
3. Анисков В.Т., Рутковский В.В. История Ярославской области новейшего времени (1928 – 1998), Ярославль, 2000;
4. Археология древнего Ярославля, Москва, 2012;
5. Астафьев А. В, Астафьева Н. А. Писатели Ярославского края. Ярославль, 1990;
6. Атлас Ярославской области. Ярославль, 2001;
7. Балужева Н.Н., Ярославская большая мануфактура, Ярославль, Ньюанс, 2002;
8. Баниге В. С Кремль Ростова Великого XVI-XVII в. М.,1976;
9. Баранов В. Н, Белоусов Ю. А, Сорин А. А. География Ярославской области: Учебное пособие. Ярославль, 1993;
- 10.Ваняшова М.Г., Мельпомены Ярославские сыны, Ярославль, 2000;
- 11.Власов Д.В. Озёра, пруды, болота Ярославской области.- Рыбинск: Медиарост, 2014.- 96 с.;
- 12.Библиотека Ярославской семьи, тт.1 – 25, Медиарост, Рыбинск, 2013 – 2016;
- 13.Внучков Б.С., Узник Шлиссельбурга, Ярославль, Верхневолжское издательство, 1988;
- 14.В потомственное дворянское достоинство возведен, Ярославль, 2008;
- 15.Генкин Л. Б. Ярославский край и разгром польской интервенции в Московском государстве в начале XVII века. Ярославль, 1939;
- 16.Генкин Л. Б. Ярославские рабочие в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Ярославль, 1958;
- 17.Герои земли Ярославской, тт. I – V, Ярославль, “Верхняя Волга», 2005 - 2010;
- 18.Григорьев А.В., Танцующие в круге Площадь Волкова в истории Ярославля. Северный край Ярославль 2016г.
- 19.Гусейнова А.Г. Особенности проведения квест- игр в городе Ярославле и их значение//Ресурсы и потенциал региона в формировании культурно- образовательных маршрутов в рамках развития сельского туризма: под общей ред. Ю.А. Ветошкиной. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО/ ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», 2014.- с. 34-38;
- 20.Данилов А.Ю. Теория и практика экскурсионной деятельности, Ярославль, ЯрГУ, 2016;
- 21.Данилов А.Ю. Ярославский край в 1917 – 1941 годы. Портал органов государственной власти Ярославской области [Электронный ресурс]. URL: [http://www.yarregion.ru/Pages/histoire\\_1917-1941.aspx](http://www.yarregion.ru/Pages/histoire_1917-1941.aspx);
- 22.Дитмар А. Б. Над старинными рукописями: Топографические описания Ярославского края конца XVIII века. Ярославль, 1972;
- 23.Дубов И.В. Города, величием сияющие, Ленинград, 1985;

24. Дутов Н.В., Ярославские слободы, Ярославль, 2005;
25. Егоров С.А. На честное дело жизни Ярославское высших наук училище, Ярославль, «Верхняя Волга», 1997;
26. Зелёное искусство. Компания ландшафтного дизайна [Электронный ресурс]. URL: [http://www.green-in-art.ru/pochva\\_pochvi\\_oblasti.php](http://www.green-in-art.ru/pochva_pochvi_oblasti.php) (дата обращения: 05.12.2016);
27. Иванов В. Н. Ростов. Углич: Художественные памятники XVI – начала вв. М, 1995;
28. Имени Демидова: Ярославский университет в его прошлом и настоящем. /Под ред. В. Т Анискова. Ярославль, 1995;
29. Историко-культурный комплекс «Вятское» [Электронный ресурс]. URL.: <http://xn----ctbjbwjreuef9m.xn--p1ai/>(дата обращения: 29.09.2016);
30. Историко-культурный центр «Русский парк» [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.ruparkru.com/>(дата обращения: 29.09.2016);
31. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века. /Под ред. А. М Селиванова. Ярославль, 2000;
32. Каталог экскурсионных объектов - участников патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия». ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Ярославль, 2015;
33. Кацкая национальная культурная автономия [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.katskari.com/>(дата обращения: 29.09.2016);
34. Козлов С.А., Анкудинова А.М., Очерки истории Ярославского края, Ярославль, 1997 ;
35. Колотова Е. В. Рекреационное ресурсоведение: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности “Менеджмент”. - М., 1999;
36. Кривонос В. Ростовский музей-заповедник. Ярославль, 1995;
37. Критский П. А. Наш край: Ярославская губерния: Опыт родинovedения. Ярославль, 1907;
38. Ляхов В. А, Коча Л. А. Декабристы - ярославцы. Ярославль, 1975;
39. Марасанова В. М. Ярославский край в XVIII веке: Учебное пособие. Ярославль, 1997;
40. Марасанова В. М. Ярославский край в конце XIX – начале XX в. Ярославль, 1996;
41. Маров В. Ф. Ярославль архитектура и градостроительство; Ярославль, Верхняя Волга, 2000;
42. Маслов Ю. В. Животный мир Ярославской области.- Рыбинск: Медиарост, 2014.-124;
43. Маслов Ю. В. Реки Ярославской области .- Рыбинск: Медиарост, 2014.-116;
44. Маслова А.А. Волга река городов, Ярославль, 2009;
45. Мейерович М. Г. Так начинался Ярославль: Исторический очерк о возникновении Ярославля. Ярославль, 1984;

46. Мышкинский Центр туризма [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.myshkintour.ru/> (дата обращения: 29.09.2016);
47. Обнорская Н.Н. Волшебный ключ по имени «топоним», Ярославль, Издательский дом ЯГТУ, 2017
48. Особенности менталитета ярославцев. Ярославец как культурно-исторический тип: образ жизни, поведенческие модели, люди, события, Ярославль 2006;
49. Очерки истории Ярославского края. / Под ред. В. А. Ляхова. Ярославль, 1974;
50. Перфильева Н.Б. Растительный мир Ярославской области.- Рыбинск: Медиарост, 2014.-132 с.;
51. Портал органов государственной власти Ярославской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yarregion.ru/Pages/priroda.aspx> (дата обращения: 05.12.2016);
52. Проект «Деметра/Ярославика» – краеведение в Ярославской области [Электронный ресурс]. URL: <http://demetra.yar.ru/>;
53. Путешествие по Переславлю – Залесскому, г. Переславль – Залесский, 2009г.;
54. Регионы России. Ярославская область [Электронный ресурс]. URL: [http://guide.travel.ru/russia/yaroslavl\\_region/](http://guide.travel.ru/russia/yaroslavl_region/) (дата обращения: 05.12.2016);
55. Русская изба иллюстрированная энциклопедия, Спб, 2004;
56. Рутман Т.А. Храмы и святыни Ярославля, Ярославль, 2008;
57. Салова Ю. Г. Культурное развитие Ярославля: 1917-1927: Учебное пособие. Ярославль, 1994;
58. Сайт проекта к 1000-летию Ярославля «Имя Ярославии» [Электронный ресурс]. URL: <http://name.yarland.ru/heroes/>;
59. Сб. 350 лет церкви Ильи Пророка в Ярославле, Ярославль, 2001;
60. Сб. За окнами дома Иванова. Страницы ярославской истории, Ярославль, 2008;
61. Селиванов А. М. История Ярославского края от первобытнообщинного строя до конца XX века: методическая разработка по курсу: Яросл. Гос. ун-т, Ярославль, 1996, 48 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/19960104.pdf>;
62. Серова И.А. Ярославль и ярославцы в эпоху 1812г. Ярославль, Академия, 2012;
63. Сокровища древнего Ярославля, Гранд-Холдинг, 2010;
64. Страницы военной истории Ярославии, Сб., Ярославль, 2013;
65. Стратегия развития туризма в Ярославской области до 2025 года. ФГБОУ ВПО Российский государственный университет туризма и сервиса. - Ярославль, 2013;
66. Травкин П.Н. Верхневолжский средневековый костюм, Иваново, 2012;
67. Туристический комплекс «Соляной остров» [Электронный ресурс]. URL.: <http://ostrov-soli.ru/muzej/> (дата обращения: 29.09.2016);

- 68.Ширский В.Е., Соловары, Спб, 2011;
- 69.Ярkipедия [Электронный ресурс]. URL: <http://yarwiki.ru/about/contacts>;
- 70.Ярославские губернаторы. 1777-1917: историко-биографические очерки. / В. М Марасанова, Г. П Федюк; отв. ред. А. м Селиванов. Ярославль, 1998;
- 71.Ярославская губерния в н.ХІХ в. Материалы историко-статистических описаний, Ярославль, 2008;
- 72.Ярославский край с древнейших времен до начала ХХ века [Электронный ресурс]. URL: [www.yaroslavskiy-kray.com](http://www.yaroslavskiy-kray.com);
- 73.Ярославский край. Сборник документов по истории края (ХІ век -1917 г.) <http://aboutrybinsk.narod.ru/history/yaredge/yaredge.html>;
- 74.Ярославский некрополь Леонтьевское кладбище, Ярославль, 2003.

### Литература для учителя

1. Варакина И.И. и др. «История 10 кл. проектная деятельность», 2008;
2. В помощь активистам музея образовательной организации, Нижний Новгород, 2014;
3. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи, Москва, 2006;
4. Программы элективных учебных предметов ч.1. Сборник программно-методических материалов. Составитель Наумова О. Н. Ярославль, 2007;
5. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. Под редакцией Н. М Ланковой. М, 2001;
6. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания, Москва 2005;
7. Семенова М. «Мы - славяне». С-П, 2006;
8. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель памяти народной, М. 2006;
9. Харитонов Л. А. «Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе». Методическое пособие. Ярославль, 2007.

## **Примерный перечень электронных образовательных ресурсов для педагогов, реализующих ДООП «Историки-краеведы»**

В связи с временным переходом на дистанционное обучение рекомендуем использовать следующие ресурсы:

### **1) Онлайн уроки по темам:**

[Основы экскурсоведения](#)

[История экскурсоведения в России](#)

[Музееведение \(введение\)](#)

[Музееведение \(музеи Ярославской области\)](#)

[Этнография \(основы\)](#)

### **2) Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения:**

[Факты из истории Ярославского края](#)

[Архитектура Ярославской области](#)

[Гербы Ярославской области](#)

[Гербы городов "Золотого кольца"](#)

[Города "Золотого кольца"](#)

[Крестьянская утварь](#)

[Выдающиеся земляки](#)

[Знаешь ли ты свой город? \(Тутаев. Левобережье\)](#)

[Знаешь ли ты свой город? \(Тутаев. Правобережье\)](#)

[Соборы и церкви города Тутаева](#)

[Всё для фронта](#)

[Города Ярославской области](#)

[Ярославское восстание](#)

[Знаменитые ярославцы](#)

### **3) Информацию, размещённую в банке методических материалов участников областного методического объединения педагогов краеведческого профиля:**

- Краеведческая игра «Край мой Ярославский, лучше не найти...Знай и люби родное Заволжье!»;
- Викторина «Угличский край в истории и литературе»;
- Методическая разработка интеллектуальной игры по внеурочной деятельности в области краеведения «Она была первой!»;
- Краеведческая игра «Восстанови храм»;
- Краеведческая игра-экскурсия «Любимые вещи моей бабушки»;



- Интеллектуально-образовательная игра «Путешествие в прошлое: битва на Сити»;
- Краеведческая игра «Наперегонки по Ярославлю»;
- Краеведческая игра «Древнейшее прошлое Углича»;
- Игра-викторина по ознакомлению с родным городом «Проще простого»;
- Познавательная-игровая программа «Тайны усадьбы «Карабиха»
- Краеведческий проект «Азбука Рыбинска»;
- Краеведческий проект «Особенности русской народной сказки на Ярославской земле»;
- Программа «Школьный музей»;
- Краеведческий проект «Местный фотограф Виктор Маслов»;
- Краеведческий проект «Символ России. Легенда Ярославля»;
- Проект «Родной свой край люби и знай!»;
- Краеведческий проект "От поколения – к поколению"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для школьников "Занимательная этнография";
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Виртуальная экскурсия: большое путешествие»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по музейно-экскурсионной деятельности «ЮНЭКС».

Материалы можно найти по ссылке:

[https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank\\_metodicheskikh\\_materialov\\_kraeved.html](https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_materialov_kraeved.html)

#### **4) Викторины на сайте областной детской библиотеки им. И.А. Крылова:**

- «Театральная мозаика»;
- «Театральные памятники».

Материалы можно найти по ссылке:

[http://www.krylovka.ru/view\\_page.php?menu=1&id=1432](http://www.krylovka.ru/view_page.php?menu=1&id=1432)

#### **5) Предлагаем Вашему вниманию материалы по организации проектной деятельности обучающихся.** Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: [https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993\\_1153%2Fall](https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1153%2Fall)

В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Проектная деятельность в процессе краеведческой работы с обучающимися" и сопровождающий текст к ней;
- ключевые структурные элементы концепции проекта;
- проектное дерево с иерархией вопросов Ласуэлла;
- пример оформления листа результативности;
- список методической литературы по теме проектной деятельности.

- 6) Материалы по организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: [https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993\\_1154%2Fall](https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1154%2Fall)
- 7) В прикрепленных файлах Вы найдёте:
- презентацию по теме "Индивидуальный образовательный маршрут";
  - примеры форм фиксации обучающимися ИОМ;
  - таблицы для практической работы по созданию ИОМ;
  - пример оформления индивидуальной книжки-программы обучающегося.
- 8) Виртуальные музеи на сайте Российская электронная школа  
<https://resh.edu.ru/museum/574/0/0/2/-/>
- 9) Материалы занятия «Описание фотографий из семейного архива» к проведению дистанционных занятий.  
Ссылка: <https://sway.office.com/XS0AQcVJwxc1kxkt?ref=Link>